

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA**All.1****Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria (Allegato A)**

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

All.2

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti e loro declinazione per disciplina

Il giudizio sintetico e la relativa descrizione indicata nell’Allegato A sono integrati con i principali obiettivi di apprendimento disciplinari indicati nel curriculum d’istituto per la specifica disciplina e per l’anno di corso di riferimento.

ITALIANO - CLASSE I

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO –CLASSE I	Obiettivi principali da portare in valutazione ITALIANO – CLASSE I
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e partecipare negli scambi comunicativi LETTURA Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi SCRITTURA Scrivere sotto dettatura e/o autonomamente RIFLESSIONE LINGUISTICA E LESSICO Riconoscere gli elementi essenziali della frase ed utilizzare un lessico adeguato
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ITALIANO - CLASSE II

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO –CLASSE II	Obiettivi principali da portare in valutazione ITALIANO – CLASSE II
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e partecipare negli scambi comunicativi LETTURA Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi SCRITTURA Scrivere sotto dettatura e/o autonomamente RIFLESSIONE LINGUISTICA E LESSICO Riconoscere gli elementi essenziali della frase ed utilizzare un lessico adeguato
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ITALIANO - CLASSE III

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO –CLASSE III	Obiettivi principali da portare in valutazione ITALIANO – CLASSE III
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e partecipare negli scambi comunicativi LETTURA Leggere e comprendere testi di vario tipo SCRITTURA Scrivere testi corretti e coerenti con scopi diversi RIFLESSIONE LINGUISTICA E LESSICO Riflettere sui testi per cogliere le caratteristiche morfosintattiche e del lessico
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ITALIANO - CLASSE IV

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE IV	Obiettivi principali da portare in valutazione ITALIANO – CLASSE IV
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e partecipare negli scambi comunicativi LETTURA Leggere e comprendere testi di vario tipo SCRITTURA Scrivere testi corretti e coerenti con scopi diversi RIFLESSIONE LINGUISTICA E LESSICO Riflettere sui testi per cogliere le caratteristiche morfosintattiche e del lessico .
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ITALIANO - CLASSE V

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE V	Obiettivi principali da portare in valutazione ITALIANO – CLASSE V
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e partecipare negli scambi comunicativi LETTURA Leggere e comprendere testi di vario tipo SCRITTURA Scrivere testi corretti e coerenti con scopi diversi RIFLESSIONE LINGUISTICA E LESSICO Riflettere sui testi per cogliere le caratteristiche morfosintattiche e del lessico
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

INGLESE - CLASSE I

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE–CLASSE I	Obiettivi principali da portare in valutazione INGLESE – CLASSE I
Ottimo	L'alunno partecipa a semplici interazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di parole e semplici messaggi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole e associazioni tra immagini e parole, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprendere semplici messaggi orali. Comunicare oralmente in modo comprensibile. Individuare alcuni elementi culturali della tradizione
Distinto	L'alunno partecipa a semplici interazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di parole e semplici messaggi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole e associazioni tra immagini e parole, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno partecipa a semplici interazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di parole e semplici messaggi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole e associazioni tra immagini e parole. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno partecipa a semplici interazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di parole e semplici messaggi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole e associazioni tra immagini e parole. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno partecipa a semplici interazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di parole e semplici messaggi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole e associazioni tra immagini e parole, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a partecipare a semplici interazioni o a lavorare su parole e immagini, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole e associazioni tra immagini e parole. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

INGLESE - CLASSE II

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE –CLASSE II	Obiettivi principali da portare in valutazione INGLESE – CLASSE II
Ottimo	L'alunno partecipa a semplici interazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di parole e semplici messaggi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole e brevi frasi ed effettuare associazioni tra immagini e parole, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprendere semplici messaggi orali. Comunicare oralmente in modo comprensibile. Individuare alcuni elementi culturali della tradizione
Distinto	L'alunno partecipa a semplici interazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di parole e semplici messaggi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole e brevi frasi ed effettuare associazioni tra immagini e parole, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno partecipa a semplici interazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di parole e semplici messaggi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole e brevi frasi ed effettuare associazioni tra immagini e parole. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno partecipa a semplici interazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di parole e semplici messaggi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole e brevi frasi ed effettuare semplici associazioni tra immagini e parole. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno partecipa a semplici interazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di parole e semplici messaggi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole e brevi frasi ed effettuare semplici associazioni tra immagini e parole, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a partecipare a semplici interazioni o a lavorare su parole e immagini, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole e associazioni tra immagini e parole. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

INGLESE - CLASSE III

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE –CLASSE III	Obiettivi principali da portare in valutazione INGLESE – CLASSE III
Ottimo	L'alunno partecipa a semplici conversazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di frasi e brevi testi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e brevi testi, sapendo ricavare informazioni, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprendere semplici messaggi orali e scritti.
Distinto	L'alunno partecipa a semplici conversazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di frasi e brevi testi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e brevi testi, sapendo ricavare informazioni, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comunicare oralmente in modo comprensibile oralmente e per iscritto. Individuare alcuni elementi culturali della tradizione
Buono	L'alunno partecipa a semplici conversazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di frasi e brevi testi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e brevi testi, sapendo ricavare informazioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno partecipa a semplici conversazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di frasi e brevi testi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e brevi testi, ricavando informazioni. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno partecipa a semplici conversazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di frasi e brevi testi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su frasi e brevi testi, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a partecipare a semplici conversazioni o a lavorare su frasi e brevi testi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole e frasi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

INGLESE - CLASSE IV

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE –CLASSE IV	Obiettivi principali da portare in valutazione INGLESE – CLASSE IV
Ottimo	L'alunno partecipa a brevi conversazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di frasi articolate e brevi testi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi articolate e brevi testi, sapendo ricavare informazioni, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprendere semplici messaggi orali e scritti. Comunicare oralmente in modo comprensibile oralmente e per iscritto. Individuare alcuni elementi culturali della tradizione
Distinto	L'alunno partecipa a brevi conversazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di frasi articolate e brevi testi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi articolate e brevi testi, sapendo ricavare informazioni, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno partecipa a brevi conversazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di frasi articolate e brevi testi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi articolate e brevi testi, sapendo ricavare informazioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno partecipa a brevi conversazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di frasi articolate e brevi testi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi articolate e brevi testi, ricavando informazioni. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno partecipa a semplici e brevi conversazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di frasi alquanto articolate e brevi testi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su frasi alquanto articolate e testi brevi, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a partecipare alle conversazioni o a lavorare su frasi e brevi testi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su frasi e semplici testi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

INGLESE - CLASSE V

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE –CLASSE V	Obiettivi principali da portare in valutazione INGLESE – CLASSE V
Ottimo	L'alunno partecipa alle conversazioni, svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di testi, riconoscendone anche le strutture linguistiche, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su costrutti linguistici e brevi testi, sapendo ricavare informazioni, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Comprendere semplici messaggi orali e scritti. Comunicare oralmente in modo comprensibile oralmente e per iscritto.
Distinto	L'alunno partecipa alle conversazioni, svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di testi, riconoscendone anche le strutture linguistiche, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su costrutti linguistici e brevi testi, sapendo ricavare informazioni, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individuare alcuni elementi culturali della tradizione
Buono	L'alunno partecipa alle conversazioni, svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di brevi testi, riconoscendone le strutture linguistiche. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su costrutti linguistici e brevi testi, sapendo ricavare informazioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno partecipa alle conversazioni, svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di brevi testi, cogliendone le strutture linguistiche. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su costrutti linguistici e brevi testi, ricavando informazioni. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno partecipa a semplici conversazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di brevi testi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su frasi semplici costrutti linguistici e testi brevi, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a partecipare alle conversazioni o a lavorare su brevi testi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su strutture linguistiche e semplici testi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

STORIA - CLASSE I

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA –CLASSE I	Obiettivi principali da portare in valutazione STORIA – CLASSE I
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e pertinente,colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e in grado di affrontare situazioni complesse non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità nell'individuare tracce e nel ricostruire avvenimenti personali con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un proprietà di linguaggio capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riconoscere gli elementi significativi del proprio passato e le fasi del tempo ciclico STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare informazioni ed eventi in ordine temporale PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Esporre le informazioni usando il lessico adeguato
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività con autonomia e consapevolezza,collocando nello spazio e nel tempo avvenimenti riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nel collegare avvenimenti personali e nel riconoscere le tracce, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente,e in grado di argomentare in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività,collegando nello spazio e nel tempo fatti e avvenimenti con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze,abilità e competenze nel collegare avvenimenti personali e nel riconoscere le tracce con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività collegando nello spazio e nel tempo avvenimenti con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze nel collocare avvenimenti ,anche personali,nello spazio e nel tempo non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nel collegare avvenimenti solo già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a collocare nello spazio e nel tempo avvenimenti anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per collegare semplici avvenimenti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

STORIA - CLASSE II

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA –CLASSE II	Obiettivi principali da portare in valutazione STORIA – CLASSE II
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e pertinente,colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente,corretto ed adeguato anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità nell'individuare tracce e nel ricostruire avvenimenti personali in modo cronologico e pertinente,anche difficili ,in modo originale e personale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riconoscere gli elementi significativi del proprio passato e le fasi del tempo ciclico STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare informazioni ed eventi in ordine temporale PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Esporre le informazioni usando il lessico adeguato
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività con autonomia e consapevolezza, collocando nello spazio e nel tempo in modo adeguato, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nel collegare avvenimenti personali e nel riconoscere le tracce e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente ed è in grado di argomentare in modo adeguato al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze,abilità e competenze nel collegare avvenimenti personali e nel riconoscere le tracce con continuità e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità,svolge semplici problemi.solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a collocare nello spazio e nel tempo avvenimenti anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità affrontate in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

STORIA - CLASSE III

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA –CLASSE III	Obiettivi principali da portare in valutazione STORIA – CLASSE III
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e pertinente, colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e affronta situazioni complesse non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità nell'individuare tracce e nel ricostruire avvenimenti in modo cronologico e pertinente, con continuità, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni con capacità critica e di argomentare, in modalità adeguate al contesto.	USO DELLE FONTI Individuare le tracce del passato e usarle per ricavare conoscenze. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Organizzare informazioni ed eventi in ordine temporali STRUMENTI CONCETTUALI Conoscere i modi e i tempi della comparsa dell'uomo sulla Terra e comprendere ciò che favorisce i primi insediamenti umani. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Esporre in modo chiaro e coerente le conoscenze apprese, usando i termini specifici.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività collocando nello spazio e nel tempo avvenimenti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nel collegare avvenimenti e nel riconoscere le tracce, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, è in grado di argomentare in modo adeguato al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività collegandole nello spazio e nel tempo e consegne con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nel collegare avvenimenti e nel riconoscere le tracce, svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni, collegando gli avvenimenti e le tracce usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze nel collocare avvenimenti, anche personali, nello spazio e nel tempo con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente collegando avvenimenti ed informazioni con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità solo già affrontate in precedenza. Si esprime riportando avvenimenti ed informazioni con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a collocare nello spazio e nel tempo avvenimenti anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità affrontate in precedenza. Si esprime con incertezza riportando avvenimenti ed informazioni in maniera non adeguata al contesto.	

STORIA - CLASSE IV

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA –CLASSE IV	Obiettivi principali da portare in valutazione STORIA – CLASSE IV
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e pertinente, colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nell'individuare tracce e nel ricostruire con continuità, avvenimenti storici e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, collegando gli avvenimenti e le informazioni con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	USO DELLE FONTI Individuare le tracce del passato e usarle per ricavare conoscenze. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Organizzare informazioni ed eventi in ordine temporali STRUMENTI CONCETTUALI Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Esporre in modo chiaro e coerente le conoscenze apprese, usando i termini specifici.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività con autonomia e consapevolezza affrontando anche situazioni complesse, collocando nello spazio e nel tempo in modo adeguato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità nel collegare avvenimenti, riconoscere le tracce e nel risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, è in grado di esporre avvenimenti ed informazioni con proprietà di linguaggio e argomentazioni adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nel collegare avvenimenti e nel riconoscere le tracce e svolgere compiti e risolvere problemi. con continuità. Si esprime correttamente collegando avvenimenti e le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno colloca avvenimenti nello spazio e nel tempo svolgendo le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per collegare avvenimenti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, collegando avvenimenti ed informazioni con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità già affrontate in precedenza e svolgere semplici compiti e problemi. Esprime avvenimenti ed informazioni con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a collocare nello spazio e nel tempo avvenimenti anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità affrontate in precedenza svolgendo alcuni semplici compiti. Esprime avvenimenti ed informazioni con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

STORIA - CLASSE V

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA –CLASSE V	Obiettivi principali da portare in valutazione STORIA – CLASSE V
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e pertinente, organizza le informazioni storiche e affronta situazioni complesse non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nel ricostruire avvenimenti in modo cronologico e pertinente, anche difficili, con continuità e in modo originale e personale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni con capacità critica e di argomentare, in modalità adeguate al contesto.	USO DELLE FONTI Individuare le tracce del passato e usarle per ricavare conoscenze. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Organizzare informazioni ed eventi in ordine temporali STRUMENTI CONCETTUALI Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Esporre in modo chiaro e coerente le conoscenze apprese, usando i termini specifici.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività e organizza le informazioni storiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nel collegare avvenimenti storici, svolge con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, è in grado di argomentare in modo adeguato al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività e organizza le informazioni storiche e le consegne con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nel collegare avvenimenti e informazioni storiche, svolge con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni, collegando gli avvenimenti e le tracce usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze nel collocare avvenimenti e informazioni storiche, con parziale autonomia e consapevolezza e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente collegando avvenimenti ed informazioni con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti, eventi ed informazioni in modo essenziale e principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità solo già affrontate in precedenza. Si esprime riportando avvenimenti ed informazioni con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a collocare avvenimenti ed informazioni anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità affrontate in precedenza. Si esprime con incertezza riportando avvenimenti ed informazioni in maniera non adeguata al contesto.	

GEOGRAFIA - CLASSE I

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE I	Obiettivi principali da portare in valutazione GEOGRAFIA – CLASSE I
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza si orienta nello spazio vissuto riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze e descrivere i suoi spostamenti in uno spazio vissuto e localizza oggetti nello spazio con continuità e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e mette in relazione un oggetto con la propria rappresentazione simbolica esprimendosi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio circostante. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' Comunicare in modo chiaro e preciso le informazioni. PAESAGGIO Riconoscere e denominare i principali elementi degli spazi vissuti.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività con autonomia e consapevolezza, orientandosi nello spazio vissuto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze e descrivere i suoi spostamenti in uno spazio vissuto con continuità svolge e risolve compiti anche difficili. Si esprime correttamente, mette in relazione un oggetto con la propria rappresentazione simbolica con proprietà di linguaggio e capacità di argomentare in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno si orienta nello spazio vissuto, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze e descrive i suoi spostamenti in uno spazio vissuto, svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente mette in relazione un oggetto con la propria rappresentazione simbolica e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno si orienta nello spazio vissuto, porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze descrive i suoi spostamenti in uno spazio vissuto, svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, mette in relazione un oggetto con la sua rappresentazione simbolica con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e svolge attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità solo già affrontati in precedenza, e descrive i suoi spostamenti in uno spazio vissuto con semplicità. Si esprime nel mettere in relazione un oggetto con la sua rappresentazione simbolica con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività proposte, anche se guidato dal docente e si orienta nello spazio vissuto con incertezza. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, descrive i suoi spostamenti con semplicità. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

GEOGRAFIA - CLASSE II

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE II	Obiettivi principali da portare in valutazione GEOGRAFIA – CLASSE II
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, individua e denomina elementi in una rappresentazione cartografica, affronta situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, possiede e usa il linguaggio della geo-graficità e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, individua gli elementi di un ambiente con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' Ricavare informazioni dalle carte ed esporle utilizzando il linguaggio specifico. Comunicare in modo chiaro e preciso le informazioni. PAESAGGIO REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere e denominare i principali elementi naturali e artificiali del paesaggio.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività con autonomia e consapevolezza, individua e denomina elementi in una rappresentazione cartografica, riuscendo anche ad affrontare situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, possiede ed usa il linguaggio della geograficità e risolve compiti anche difficili. Si esprime correttamente, individua gli elementi di un ambiente con proprietà di linguaggio e argomenta in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività, individua e denomina elementi in una rappresentazione cartografica, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; possiede ed usa il linguaggio della geograficità svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente individua gli elementi di un ambiente usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività, individua e denomina elementi in una rappresentazione cartografica, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze possiede ed usa il linguaggio della geograficità svolge con continuità compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente individua gli elementi di un ambiente usando un lessico semplice e adeguato al contesto	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività, individua e denomina elementi in una rappresentazione cartografica, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; possiede ed usa il linguaggio della geograficità svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Individua gli elementi di un ambiente e si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività proposte, a individuare e denominare elementi in una rappresentazione cartografica, anche se guidato dal docente. È in grado di utilizzare solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze; non possiede e non usa il linguaggio della geograficità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza nell'individuare gli elementi di un ambiente in maniera non adeguata al contesto.	

GEOGRAFIA - CLASSE II

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE III	Obiettivi principali da portare in valutazione GEOGRAFIA – CLASSE III
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Individua e denomina elementi in una rappresentazione cartografica, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, possiede e usa il linguaggio della geografia e Individua gli elementi di un ambiente e svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, Individua gli elementi di un ambiente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio circostante e sulla carta geografica. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA' Ricavare informazioni dalle carte ed esporle utilizzando il linguaggio specifico. Comunicare in modo chiaro e preciso le informazioni. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere e denominare i principali elementi naturali e artificiali del paesaggio.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Individua e denomina elementi in una rappresentazione cartografica, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, possiede e usa il linguaggio della geografia e Individua gli elementi di un ambiente e svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, Individua gli elementi di un ambiente con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Individua e denomina elementi in una rappresentazione cartografica, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, possiede e usa il linguaggio della geografia e Individua gli elementi di un ambiente e svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, Individua gli elementi di un ambiente con particolare proprietà di linguaggio, usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Individua e denomina elementi in una rappresentazione cartografica. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, possiede e usa il linguaggio della geografia e Individua gli elementi di un ambiente e svolge con continuità compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, Individua gli elementi di un ambiente con un lessico semplice e adeguate al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività e Individua e denomina elementi in una rappresentazione cartografica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, possiede e usa il linguaggio della geografia e Individua gli elementi di un ambiente, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e Individua gli elementi di un ambiente con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

GEOGRAFIA - CLASSE IV

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE IV	Obiettivi principali da portare in valutazione GEOGRAFIA – CLASSE IV
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo autonomo con autonomia e consapevolezza si orienta nello spazio circostante riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, descrive e confronta ambiente ed attività, svolge con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio circostante e sulla carta geografica . LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' Ricavare informazioni dalle carte ed esporle utilizzando il linguaggio specifico. Comunicare in modo chiaro e preciso le informazioni. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere e denominare i principali elementi naturali e artificiali del paesaggio.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza e si orienta nello spazio circostante riuscendo ad affrontare situazioni anche complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, descrive e confronta ambiente ed attività, svolge con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività, si orienta nello spazio circostante con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, descrive e confronta ambienti ed attività svolge con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività si orienta nello spazio circostante con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità ,descrive e confronta ambiente ed attività, svolge compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività si orienta nello spazio circostante principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità ,descrive e confronta ambiente ed attività svolge semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte non si orienta nello spazio circostante anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per descrivere e confrontare ambiente ed attività in modo semplice. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

GEOGRAFIA - CLASSE V

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE V	Obiettivi principali da portare in valutazione GEOGRAFIA – CLASSE V
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e pertinente. Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche con autonomia e consapevolezza e affronta situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità nel leggere ed interpretare dati e carte con continuità e svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto, anche con contributi personali.	ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio circostante e sulla carta geografica . LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA' Ricavare informazioni dalle carte ed esporle utilizzando il linguaggio specifico. Comunicare in modo chiaro e preciso le informazioni. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere e denominare i principali elementi naturali e artificiali del paesaggio.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività con autonomia. Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche con consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nell'utilizzare carte e dati con continuità e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio ed è in grado di argomentare in modo adeguato al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne, ed è in grado di orientarsi nello spazio e sulle carte, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nell'utilizzare carte e dati, svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività, si orienta nello spazio e sulle carte con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze nell'utilizzare carte e dati, svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività, si orienta nello spazio e sulle carte in modo essenziale e principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità e utilizzare carte e dati solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a orientarsi nello spazio e sulle carte e a svolgere attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità e ad utilizzare carte e dati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MATEMATICA - CLASSE I

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE I	Obiettivi principali da portare in valutazione MATEMATICA – CLASSE I
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali, nonché di operare con essi. Utilizza con sicurezza gli indicatori topologici, esegue percorsi e riconosce le caratteristiche delle principali figure geometriche piane. E' in grado di affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	NUMERI Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri SPAZIO E FIGURE Riconoscere, rappresentare e classificare le forme geometriche RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolvere situazioni problematiche descrivendo il procedimento seguito Ricercare e utilizzare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali. Utilizza gli indicatori topologici, esegue semplici percorsi e riconosce le caratteristiche delle principali figure geometriche piane. E' in grado di affrontare situazioni anche complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali, nonché di operare con essi. Utilizza gli indicatori topologici, esegue semplici percorsi e riconosce alcune caratteristiche delle principali figure geometriche piane. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali, nonché di operare con essi. Esegue semplici percorsi e riconosce le principali figure geometriche piane. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente con la guida e il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità quali leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali, per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, anche se già affrontati in precedenza. Si esprime, con un lessico limitato e con incertezza.	

MATEMATICA - CLASSE II

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE II	Obiettivi principali da portare in valutazione MATEMATICA – CLASSE II
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, eseguendo le operazioni con i numeri naturali. Riconosce e descrive le caratteristiche delle principali figure geometriche piane riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare e risolvere problemi, anche difficili, con continuità e in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	NUMERI Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri SPAZIO E FIGURE Riconoscere, rappresentare e classificare le forme geometriche RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolvere situazioni problematiche descrivendo il procedimento seguito Ricercare e utilizzare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, eseguendo le operazioni con i numeri naturali. Riconosce e descrive le caratteristiche delle principali figure geometriche piane riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, eseguendo le operazioni con i numeri naturali. Riconosce e descrive le caratteristiche delle principali figure geometriche piane riuscendo a portare a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, eseguendo le operazioni con i numeri naturali, riconoscendo e descrivendo le caratteristiche delle principali figure geometriche piane E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge semplici operazioni con i numeri naturali in modo essenziale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici operazioni con i numeri naturali anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, anche se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con incertezza.	

MATEMATICA - CLASSE III

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE III	Obiettivi principali da portare in valutazione MATEMATICA – CLASSE III
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, eseguendo le operazioni con i numeri naturali con rapidità. Riconosce frazioni. Denomina e rappresenta figure geometriche, utilizza gli strumenti di misura convenzionali con sicurezza. E' in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, anche difficili, con continuità e in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	NUMERI Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri SPAZIO E FIGURE Riconoscere, rappresentare e classificare le forme geometriche RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolvere situazioni problematiche descrivendo il procedimento seguito Ricercare e utilizzare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia eseguendo le operazioni con i numeri naturali con una certa sicurezza. Riconosce frazioni. Denomina e rappresenta figure geometriche, utilizza gli strumenti di misura convenzionali con consapevolezza. Dimostra di essere in grado di affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività eseguendo le operazioni con i numeri naturali con una certa sicurezza, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Denomina e rappresenta figure geometriche e utilizza gli strumenti di misura convenzionali con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere in modo adeguato e con continuità compiti e risolvere problemi in diversi ambiti di contenuto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine operazioni con i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre, denomina e rappresenta figure geometriche, utilizza gli strumenti di misura convenzionali dimostrando parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi in alcuni ambiti di contenuto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno esegue semplici operazioni con i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre, denomina e rappresenta le principali figure geometriche, utilizza gli strumenti di misura convenzionali in modo essenziale e principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi in pochi ambiti di contenuto, solo se già affrontati in precedenza e con la guida del docente. Si esprime, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici operazioni con i numeri naturali e a riconoscere il valore posizionale delle cifre; utilizza gli strumenti di misura convenzionali con difficoltà, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, anche se già affrontati in precedenza, e con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con incertezza.	

MATEMATICA - CLASSE IV

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE IV	Obiettivi principali da portare in valutazione MATEMATICA – CLASSE IV
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, eseguendo le operazioni con i numeri naturali e decimali con rapidità e sicurezza. Opera con le frazioni in situazioni reali; determina perimetro e area delle figure geometriche. E' in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, anche difficili, con continuità e in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	NUMERI Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri SPAZIO E FIGURE Riconoscere, rappresentare e classificare le forme geometriche RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolvere situazioni problematiche descrivendo il procedimento seguito Ricercare e utilizzare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, eseguendo le operazioni con i numeri naturali e decimali; opera con le frazioni in situazioni reali; determina perimetro e area delle figure geometriche. Dimostra di essere in grado di affrontare anche situazioni complesse con una certa sicurezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, eseguendo le operazioni con i numeri naturali e decimali; opera con le frazioni in situazioni reali; determina perimetro e area delle figure geometriche. Dimostra di essere in grado di portare a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi in diversi ambiti di contenuto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine operazioni con i numeri naturali e decimali; opera con le frazioni in situazioni reali; determina perimetro e area delle figure geometriche dimostrando parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi in alcuni ambiti di contenuto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge semplici operazioni con i numeri naturali e decimali; opera con le frazioni in situazioni reali con qualche incertezza; determina perimetro e area delle figure geometriche, in modo essenziale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi in pochi ambiti di contenuto, solo se già affrontati in precedenza e con la guida del docente. Si esprime, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici operazioni con i numeri naturali e decimali, operare con le frazioni e a determinare perimetro e area delle figure geometriche anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, anche se già affrontati in precedenza, e con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con incertezza.	

MATEMATICA - CLASSE V

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA– CLASSE V	Obiettivi principali da portare in valutazione MATEMATICA – CLASSE V
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si muove nel calcolo scritto e orale; opera con le frazioni in situazioni reali e usa gli strumenti di misura con sicurezza. E' in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, anche difficili, con continuità e in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	NUMERI Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri SPAZIO E FIGURE Riconoscere, rappresentare e classificare le forme geometriche RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolvere situazioni problematiche descrivendo il procedimento seguito Ricercare e utilizzare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si muove nel calcolo scritto e orale; opera con le frazioni in situazioni reali e usa gli strumenti di misura. Dimostra di essere in grado di affrontare anche situazioni complesse con una certa sicurezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si muove nel calcolo scritto e orale; opera con le frazioni in situazioni reali e usa gli strumenti di misura. Dimostra di essere in grado di portare a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi in diversi ambiti di contenuto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno muove nel calcolo scritto e orale; opera con le frazioni in situazioni reali e usa gli strumenti di misura dimostrando parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi in alcuni ambiti di contenuto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno si muove nel calcolo scritto e orale; opera con le frazioni e usa gli strumenti di misura, in modo essenziale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi in pochi ambiti di contenuto, solo se già affrontati in precedenza e con la guida del docente. Si esprime, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici operazioni scritte e orali, ad operare con le frazioni e a usare gli strumenti di misura, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, anche se già affrontati in precedenza, e con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con incertezza.	

SCIENZE - CLASSE I

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE –CLASSE I	Obiettivi principali da portare in valutazione SCIENZE – CLASSE I
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, discriminando tra oggetti e materiali e la loro funzione e individuando nei fenomeni osservati somiglianze e differenze in relazione allo spazio-tempo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Ha consapevolezza del proprio corpo e mostra interesse per la salute. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Esplorare i fenomeni con approccio scientifico OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Spiegare i fenomeni in modo chiaro e utilizzando il lessico appropriato L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi viventi, dell'ambiente e della materia.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, discriminando tra oggetti e materiali e la loro funzione e individuando nei fenomeni osservati somiglianze e differenze in relazione allo spazio-tempo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ha consapevolezza del proprio corpo e mostra interesse per la salute. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, discriminando tra oggetti e materiali e la loro funzione e individuando nei fenomeni osservati somiglianze e differenze in relazione allo spazio-tempo. Ha consapevolezza del proprio corpo e mostra interesse per la salute. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, discriminando tra oggetti e materiali e la loro funzione e individuando nei fenomeni osservati somiglianze e differenze. Ha un'adeguata consapevolezza del proprio corpo e mostra discreto interesse per la salute. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività di esplorazione di oggetti e materiali e sperimentazione sul campo principalmente con la guida e il supporto del docente. Ha un'adeguata consapevolezza del proprio corpo e mostra interesse per la salute. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di esplorazione e sperimentazione sul campo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

SCIENZE - CLASSE II

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE –CLASSE II	Obiettivi principali da portare in valutazione SCIENZE – CLASSE II
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, descrivendo gli stati della materia riconoscendo liquidi, solidi e aeriformi e classificando animali in base ad alcune caratteristiche, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Esplorare i fenomeni con approccio scientifico OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Spiegare i fenomeni in modo chiaro e utilizzando il lessico appropriato L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi viventi, dell'ambiente e della materia.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, descrivendo gli stati della materia riconoscendo liquidi, solidi e aeriformi e classificando animali in base ad alcune caratteristiche, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, discriminando tra oggetti e materiali e la loro funzione e individuando nei fenomeni osservati somiglianze e differenze in relazione allo spazio-tempo. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, discriminando tra oggetti e materiali e la loro funzione e individuando nei fenomeni osservati somiglianze e differenze. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività di esplorazione di oggetti e materiali e sperimentazione sul campo principalmente con la guida e il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di esplorazione e sperimentazione sul campo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

SCIENZE - CLASSE III

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE –CLASSE III	Obiettivi principali da portare in valutazione SCIENZE – CLASSE III
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, individuando nei fenomeni somiglianze e differenze; esplorando, osservando e descrivendo i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico; riconoscendo le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Esplorare i fenomeni con approccio scientifico L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE. Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi viventi, dell'ambiente e della materia. Esporre in forma chiara le informazioni utilizzando un linguaggio appropriato.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, individuando nei fenomeni somiglianze e differenze; esplorando, osservando e descrivendo i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico; riconoscendo le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, individuando nei fenomeni somiglianze e differenze; esplorando, osservando e descrivendo i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico; riconoscendo le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, individuando nei fenomeni alcune somiglianze e differenze; esplorando, osservando e descrivendo i fenomeni naturali e artificiali; riconoscendo parzialmente le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, individuando nei fenomeni alcune somiglianze e differenze; esplorando, osservando e descrivendo, se guidato, i fenomeni naturali e artificiali; riconoscendo alcune delle principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di esplorazione e sperimentazione sul campo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

SCIENZE - CLASSE IV

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE –CLASSE IV	Obiettivi principali da portare in valutazione SCIENZE – CLASSE IV
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, esplorando e descrivendo alcuni passaggi di stato, individuando gli elementi che caratterizzano l'ambiente e i loro cambiamenti nel tempo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. E' in grado di elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali e osservare e interpretare le trasformazioni ambientali utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Esplorare i fenomeni con approccio scientifico L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE. Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi viventi, dell'ambiente e della materia. Esporre in forma chiara le informazioni utilizzando un linguaggio appropriato.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, esplorando e descrivendo alcuni passaggi di stato, individuando gli elementi che caratterizzano l'ambiente e i loro cambiamenti nel tempo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali e osservare e interpretare le trasformazioni ambientali utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, esplorando e descrivendo alcuni passaggi di stato, individuando gli elementi che caratterizzano l'ambiente e i loro cambiamenti nel tempo. E' in grado di elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali e osservare e interpretare le trasformazioni ambientali utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, esplorando e descrivendo alcuni passaggi di stato, individuando gli elementi che caratterizzano l'ambiente e i loro cambiamenti nel tempo in modo semplice. E' in grado di elaborare alcuni elementi di classificazione animale e vegetale ed effettuare modeste osservazioni per interpretare le trasformazioni ambientali, utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, esplorando e descrivendo alcuni passaggi di stato, individuando gli elementi che caratterizzano l'ambiente e i loro cambiamenti nel tempo in modo essenziale. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità sulla classificazione animale e vegetale ed effettuare modeste osservazioni per interpretare le trasformazioni ambientali e svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di osservazione, esplorazione e sperimentazione sul campo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

SCIENZE - CLASSE V

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE –CLASSE V	Obiettivi principali da portare in valutazione SCIENZE – CLASSE V
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, individuando nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. E' in grado di descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso e delle trasformazioni ambientali, utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Esplorare i fenomeni con approccio scientifico L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE. Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi viventi, dell'ambiente e della materia. Esporre in forma chiara le informazioni utilizzando un linguaggio appropriato.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, individuando nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso e delle trasformazioni ambientali, utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, individuando nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici. E' in grado di descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso e delle trasformazioni ambientali, utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, individuando nell'osservazione di esperienze concrete alcuni semplici concetti scientifici. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano e delle trasformazioni ambientali, svolgendo compiti e risolvendo problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, individuando nell'osservazione di esperienze concrete alcuni essenziali concetti scientifici. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano e delle trasformazioni ambientali, svolgendo semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di osservazione, esplorazione e sperimentazione sul campo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MUSICA - CLASSE I

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA –CLASSE I	Obiettivi principali da portare in valutazione MUSICA – CLASSE I
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, riconosce e discrimina diversi fenomeni sonori, anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, riproduce ritmi ed eventi sonori, svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione. in modalità adeguate al contesto.	PERCEZIONE, ASCOLTO, RAPPRESENTAZIONE Esplorare le diverse possibilità espressive della voce COMUNICARE, RIPRODURRE, PRODURRE E CANTARE Ascoltare e interpretare brani musicali.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, riconosce e discrimina diversi fenomeni sonori riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, riproduce ritmi ed eventi sonori, svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare di linguaggio, capacità di argomentazione. in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, riconosce e discrimina diversi fenomeni sonori. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, riproduce ritmi ed eventi sonori e svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente e usa un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività ,riconosce e discrimina diversi fenomeni sonori con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, riproduce ritmi ed eventi sonori, svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività, riconosce e discrimina diversi fenomeni sonori principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità e riproduce ritmi ed eventi sonori solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere e a discriminare diversi fenomeni sonori anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità per riprodurre semplici ritmi ed eventi sonori. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MUSICA - CLASSE II

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA –CLASSE II	Obiettivi principali da portare in valutazione MUSICA – CLASSE II
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, riconosce e discrimina diversi fenomeni sonori .Sa utilizzare sistemi simbolici per rappresentare i suoni anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze,utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori per riprodurre ritmi, svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,capacità critica e di argomentazione.in modalità adeguate al contesto.	PERCEZIONE, ASCOLTO, RAPPRESENTAZIONE Esplorare le diverse possibilità espressive della voce COMUNICARE, RIPRODURRE, PRODURRE E CANTARE Ascoltare e interpretare brani musicali.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, riconosce e discrimina diversi fenomeni sonori .Sa utilizzare sistemi simbolici per rappresentare i suoni anche in situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze,utilizza il corpo ,la voce e gli oggetti sonori per riprodurre ritmi, svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare di linguaggio,capacità di argomentazione.in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività ,riconosce e discrimina diversi fenomeni sonori .Sa utilizzare sistemi simbolici per rappresentare i suoni con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze,utilizza il corpo ,la voce e gli oggetti sonori per riprodurre ritmi ,svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente,collegando le principali informazioni e usa un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività ,riconosce e discrimina diversi fenomeni sonori .Sa utilizzare sistemi simbolici per rappresentare i suoni con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, utilizza il corpo ,la voce e gli oggetti sonori per riprodurre ritmi, svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività, riconosce e discrimina diversi fenomeni sonori. Sa utilizzare sistemi simbolici per rappresentare i suoni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità,utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori per riprodurre ritmi, svolge semplici compiti e risolve problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte,non riconosce e discrimina diversi fenomeni sonori .Non sa utilizzare sistemi simbolici per rappresentare i suoni, anche se guidato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità,utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori per produrre alcuni semplici ritmi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MUSICA - CLASSE III

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA –CLASSE III	Obiettivi principali da portare in valutazione MUSICA – CLASSE III
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, ascolta, interpreta e descrive brani di diversi generi. Riconosce e coglie gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, riproduce combinazioni ritmiche con voce ,corpo e strumenti con continuità e risolve problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio,capacità critica e di argomentazione.in modalità adeguate al contesto.	PERCEZIONE, ASCOLTO, RAPPRESENTAZIONE Esplorare le diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti musicali. PRODUZIONE Ascoltare e interpretare brani musicali.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, ascolta, interpreta e descrive brani di diversi generi.Riconosce e coglie gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, riproduce combinazioni ritmiche con voce, corpo e strumenti con continuità e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio,capacità di argomentazione,in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività. Ascolta, interpreta e descrive brani di diversi generi.Riconosce e coglie gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale con continuità e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, riproduce combinazioni ritmiche con voce, corpo e strumenti con continuità, svolge compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività. Ascolta, interpreta e descrive brani di diversi generi.Riconosce e coglie gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, riproduce combinazioni ritmiche con voce, corpo e strumenti, svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività.Ascolta ,interpreta e descrive brani di diversi generi.Riconosce e coglie gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità ,riproduce combinazioni ritmiche con voce, corpo e strumenti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte. Ascolta, interpreta e descrive brani di diversi generi in modo semplice. Riconosce e coglie gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale in modo non adeguato anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità. Riproduce semplici combinazioni ritmiche con voce, corpo e strumenti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MUSICA - CLASSE IV

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA –CLASSE IV	Obiettivi principali da portare in valutazione MUSICA – CLASSE IV
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, ascolta, interpreta, esplora e discrimina diversi fenomeni sonori individuando le fonti e le combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, utilizza la voce, oggetti sonori e strumenti musicali, riproduce ritmi ed eventi sonori e legge e riproduce forme di notazione con continuità svolge compiti e risolve problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione. in modalità adeguate al contesto.	PERCEZIONE, ASCOLTO, RAPPRESENTAZIONE Esplorare le diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti musicali. PRODUZIONE Ascoltare e interpretare brani musicali.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, ascolta, interpreta, esplora e discrimina diversi fenomeni sonori individuando le fonti e le combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, utilizza la voce, oggetti sonori e strumenti musicali, riproduce ritmi ed eventi sonori e legge e riproduce forme di notazione con continuità, svolge compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività, ascolta, interpreta, esplora e discrimina diversi fenomeni sonori individuando le fonti e le combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche, con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, utilizza la voce, oggetti sonori e strumenti musicali, riproduce ritmi ed eventi sonori e legge e riproduce forme di notazione con continuità, svolge compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività, ascolta, interpreta, esplora e discrimina diversi fenomeni sonori individuando le fonti e le combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche, con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, utilizza la voce, oggetti sonori e strumenti musicali, riproduce ritmi ed eventi sonori e legge e riproduce forme di notazione, svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività, ascolta, interpreta, esplora e discrimina diversi fenomeni sonori individuando le fonti e le combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità utilizza la voce, oggetti sonori e strumenti musicali, riproduce semplici ritmi ed eventi sonori e legge e riproduce semplici forme di notazione, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte. Ascolta, interpreta semplici fenomeni sonori individuando le fonti e le combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche non in modo adeguato anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità utilizza la voce, oggetti sonori e strumenti musicali, riproduce alcuni semplici ritmi ed eventi sonori. Legge e riproduce semplici forme di notazione in modo non adeguato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MUSICA - CLASSE V

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA –CLASSE V	Obiettivi principali da portare in valutazione MUSICA – CLASSE V
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, esplora e discrimina diversi eventi sonori, individua la fonte, le combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascolta, interpreta e descrive brani di diverso genere anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, utilizza la voce, gli oggetti sonori e strumenti musicali, riproduce ritmi e legge forme di notazioni con continuità, svolge compiti e risolve problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	PERCEZIONE, ASCOLTO, RAPPRESENTAZIONE Esplorare le diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti musicali. PRODUZIONE Ascoltare e interpretare brani musicali.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, esplora e discrimina diversi eventi sonori, individua la fonte, le combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascolta, interpreta e descrive brani di diverso genere anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, utilizza la voce, gli oggetti sonori e strumenti musicali, riproduce ritmi e legge forme di notazioni con continuità, svolge compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività, esplora e discrimina diversi eventi sonori, individua la fonte, le combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascolta, interpreta e descrive brani di diverso genere con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, utilizza la voce, gli oggetti sonori e strumenti musicali, riproduce ritmi e legge forme di notazioni con continuità, svolge compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività, esplora e discrimina diversi eventi sonori, individua la fonte, le combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascolta, interpreta e descrive brani di diverso genere con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, utilizza la voce, gli oggetti sonori e strumenti musicali, riproduce ritmi e legge forme di notazione, svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività, esplora e discrimina diversi eventi sonori, individua la fonte, le combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascolta, interpreta e descrive brani di diverso genere principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze, utilizza la voce, gli oggetti sonori e strumenti musicali, riproduce ritmi e legge forme di notazione solo se già affrontati in precedenza. Si esprime correttamente con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività, esplorare e discriminare diversi eventi sonori, individuare la fonte, le combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per riprodurre semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ARTE E IMMAGINE - CLASSE I

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE I	Obiettivi principali da portare in valutazione ARTE E IMMAGINE – CLASSE I
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività, con autonomia e consapevolezza, realizza rappresentazioni grafiche e produce lavori riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre lavori grafici e utilizzare colori, tecniche e materiali con continuità e risolve problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	ESPRIMERSI E COMUNICARE Produrre elaborati utilizzando diverse tecniche espressive OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Osservare e leggere immagini riconoscendo forme e colori.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività, con autonomia e consapevolezza, realizza rappresentazioni grafiche e produce lavori riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre lavori grafici e utilizzare colori, tecniche e materiali con continuità e svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività, realizza rappresentazioni grafiche e produce lavori, con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre lavori grafici e utilizzare colori, tecniche e materiali con continuità e svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività, realizza rappresentazioni grafiche e produce lavori con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre lavori grafici e utilizzare colori, tecniche e materiali, svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività, realizza rappresentazioni grafiche e produce lavori principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità per produrre lavori grafici e utilizzare colori, tecniche e materiali solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, a realizzare rappresentazioni grafiche e produrre lavori anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità per produrre lavori grafici e utilizzare colori, tecniche e materiali in maniera semplice. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ARTE E IMMAGINE - CLASSE II

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE II	Obiettivi principali da portare in valutazione ARTE E IMMAGINE – CLASSE II
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività, riconosce i primi elementi del linguaggio visivo, realizza prodotti grafici, pittorici e plastici. Realizza rappresentazioni grafiche per rappresentare eventi con autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, osserva e descrive diversi tipi di immagini esprimendo le proprie emozioni, impressioni e riflessioni con continuità svolge compiti e risolve problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	ESPRIMERSI E COMUNICARE Produrre elaborati utilizzando diverse tecniche espressive OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Osservare e leggere immagini riconoscendo forme e colori.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività, riconosce i primi elementi del linguaggio visivo, realizza prodotti grafici, pittorici e plastici. Realizza rappresentazioni grafiche per rappresentare eventi con autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, e competenze, osserva e descrive diversi tipi di immagini esprimendo le proprie emozioni, impressioni e riflessioni con continuità svolge compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare di linguaggio, capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività, riconosce i primi elementi del linguaggio visivo, realizza prodotti grafici, pittorici e plastici. Realizza rappresentazioni grafiche per rappresentare eventi con autonomia e con consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, osserva e descrive diversi tipi di immagini esprimendo le proprie emozioni, impressioni e riflessioni con continuità svolge compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività, riconosce i primi elementi del linguaggio visivo, realizza prodotti grafici, pittorici e plastici. Realizza rappresentazioni grafiche per rappresentare eventi con parziale autonomia e con consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, osserva e descrive diversi tipi di immagini esprimendo le proprie emozioni, impressioni e riflessioni, svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività, riconosce i primi elementi del linguaggio visivo, realizza prodotti grafici, pittorici e plastici. Realizza rappresentazioni grafiche per rappresentare eventi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità, osserva e descrive semplici immagini solo se già affrontate in precedenza, esprimendo le proprie emozioni. Si esprime correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, a riconoscere i primi elementi del linguaggio visivo, a realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità per descrivere semplici immagini esprimendo le proprie emozioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ARTE E IMMAGINE - CLASSE III

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE III	Obiettivi principali da portare in valutazione ARTE E IMMAGINE – CLASSE III
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività, individua il colore come codice comunicativo. Rappresenta diversi ambienti con diverse tecniche grafico-pittoriche. Legge il valore narrativo di immagini e sequenze con autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, analizza un'opera d'arte, assumendo atteggiamenti rispettosi verso il proprio patrimonio culturale con continuità svolge compiti e risolve problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	ESPRIMERSI E COMUNICARE Produrre elaborati utilizzando diverse tecniche espressive. OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Osservare e leggere immagini ed opere d'arte. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Assumere atteggiamenti rispettosi verso il proprio patrimonio culturale.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività, individua il colore come codice comunicativo. Rappresenta diversi ambienti con diverse tecniche grafico-pittoriche. Legge il valore narrativo di immagini e sequenze con autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, analizza un'opera d'arte, assumendo atteggiamenti rispettosi verso il proprio patrimonio culturale con continuità svolge compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività, individua il colore come codice comunicativo. Rappresenta diversi ambienti con diverse tecniche grafico-pittoriche. Legge il valore narrativo di immagini e sequenze con autonomia e con consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, analizza un'opera d'arte, assumendo atteggiamenti rispettosi verso il proprio patrimonio culturale con continuità svolge compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività, individua il colore come codice comunicativo. Rappresenta diversi ambienti con diverse tecniche grafico-pittoriche. Legge il valore narrativo di immagini e sequenze con parziale autonomia e con consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, analizza un'opera d'arte, assumendo atteggiamenti rispettosi verso il proprio patrimonio culturale, svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività, individua il colore come codice comunicativo. Rappresenta alcuni ambienti con semplici tecniche grafico-pittoriche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, analizza semplicemente un'opera d'arte, assumendo atteggiamenti appropriati verso il proprio patrimonio artistico, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte. Rappresenta alcuni ambienti con semplici tecniche grafico-pittoriche, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per analizzare semplicemente un'opera d'arte. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ARTE E IMMAGINE - CLASSE IV

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE IV	Obiettivi principali da portare in valutazione ARTE E IMMAGINE – CLASSE IV
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, realizza rappresentazioni grafiche in maniera accurata, avendo come riferimento modelli e conoscenze presi dalla storia dell'arte o dagli artisti contemporanei, utilizzando materiali di uso comune e tecniche diverse, riesce ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze riconosce immediatamente le regole compositive del linguaggio grafico- espressivo, analizza le opere d'arte afferrando il significato più profondo, osserva in maniera critica le immagini della comunicazione multimediale e svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	ESPRIMERSI E COMUNICARE Produrre elaborati utilizzando diverse tecniche espressive. OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Osservare e leggere immagini ed opere d'arte. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Assumere atteggiamenti rispettosi verso il proprio patrimonio culturale.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, realizza rappresentazioni grafiche in maniera accurata, avendo come riferimento modelli e conoscenze presi dalla storia dell'arte o dagli artisti contemporanei, utilizzando materiali di uso comune e tecniche diverse, riesce ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze riconosce le regole compositive del linguaggio grafico- espressivo, analizza le opere d'arte afferrando il significato più profondo, osserva in maniera critica le immagini della comunicazione multimediale e svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare di linguaggio, capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività, realizza rappresentazioni grafiche utilizzando materiali di uso comune e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, riconosce le regole compositive del linguaggio grafico- espressivo, analizza le opere d'arte, osserva in modo adeguato le immagini della comunicazione multimediale e svolge compiti con continuità e risolve problemi. Si esprime correttamente, e usa un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività, realizza rappresentazioni grafiche utilizzando materiali di uso comune e tecniche diverse con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, riconosce le regole compositive del linguaggio grafico- espressivo, analizza le opere d'arte, osserva le immagini della comunicazione multimediale e svolge compiti con continuità e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando materiali di uso comune e tecniche diverse principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e riconosce le regole compositive del linguaggio grafico- espressivo, analizza le opere d'arte, osserva le immagini della comunicazione multimediale solo se già affrontate in precedenza. Si esprime correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività e a realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando materiali di uso comune e tecniche diverse, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, riconosce alcune regole compositive del linguaggio grafico- espressivo, osserva in modo superficiale le immagini della comunicazione multimediale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ARTE E IMMAGINE - CLASSE V

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE V	Obiettivi principali da portare in valutazione ARTE E IMMAGINE – CLASSE V
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, utilizza strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche. Riconosce gli elementi tecnici e pittorici del linguaggio visuale e riesce ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica dell'artista. Manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni culturali con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	ESPRIMERSI E COMUNICARE Produrre elaborati utilizzando diverse tecniche espressive. OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Osservare e leggere immagini ed opere d'arte. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Assumere atteggiamenti rispettosi verso il proprio patrimonio culturale.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, utilizza strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche. Riconosce gli elementi tecnici e pittorici del linguaggio visuale e riesce ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica dell'artista per comprenderne il linguaggio. Manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni culturali con continuità compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare di linguaggio, capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività, utilizza strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche. Riconosce gli elementi tecnici e pittorici del linguaggio visuale e riesce ad affrontare con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica dell'artista. Manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni culturali con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, e usa un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività, utilizza strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche. Riconosce gli elementi tecnici e pittorici del linguaggio visuale e riesce ad affrontare con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica dell'artista. Manifesta una appropriata sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni culturali e svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività, utilizza semplici strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche. Riconosce alcuni elementi tecnici e pittorici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità. Individua in un'opera d'arte, sia antica che moderna, semplici elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica dell'artista. Manifesta una limitata sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni culturali e svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte e non utilizza semplici strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità. Individua in un'opera d'arte semplici elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica dell'artista e svolge semplici alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE I

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA – CLASSE I	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE FISICA – CLASSE I
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, padroneggia gli schemi corporei di base organizzandoli nei diversi spazi; organizza condotte motorie in successione. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpreta ruoli reali e fantastici anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze ;comprende ,conosce e applica le regole del gioco individuale e di squadra ,sviluppa comportamenti razionali e corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature ,per sé e per gli altri con continuità risolve compiti e svolge problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO . LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA. Conoscere il proprio corpo e padroneggiare i principali schemi motori. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare alle varie forme di gocosport e rispettare le regole.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, padroneggia gli schemi corporei di base organizzandoli nei diversi spazi; organizza condotte motorie in successione. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpreta ruoli reali e fantastici anche in situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; comprende, conosce e applica le regole del gioco individuale e di squadra, sviluppa comportamenti razionali e corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature, per sé e per gli altri con continuità compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare di linguaggio,capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, padroneggia gli schemi corporei di base organizzandoli nei diversi spazi; organizza condotte motorie in successione . Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpreta ruoli reali e fantastici. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze ;comprende ,conosce e applica le regole del gioco individuale e di squadra ,sviluppa comportamenti razionali e corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature, per sé e per gli altri con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza ,padroneggia gli schemi corporei di base organizzandoli nei diversi spazi; organizza condotte motorie in successione . Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpreta ruoli reali e fantastici. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze ; comprende, conosce e applica alcune regole del gioco individuali e di squadra , sviluppa comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature , per sé e per gli altri svolge compiti e risolve problemi non particolarmente difficili. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, padroneggia alcuni schemi corporei di base; organizza semplici condotte motorie in successione . Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpreta ruoli reali e fantastici in modo abbastanza adeguato. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze; comprende , conosce e applica alcune regole del gioco individuale e di squadra, sviluppa comportamenti appropriati nell'utilizzo di spazi e attrezzature, per sé e per gli altri solo se già affrontati in precedenza. Si esprime correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, padroneggia alcuni schemi corporei di base; organizza semplici condotte motorie in successione. Utilizza limitatamente il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpretare ruoli reali e fantastici anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze, applica alcune regole del gioco individuale e di squadra, adotta comportamenti non appropriati nell'utilizzo di spazi e attrezzature, per sé e per gli altri. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE II

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA – CLASSE II	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE FISICA – CLASSE II
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, padroneggia gli schemi corporei di base organizzandoli nei diversi spazi; organizza condotte motorie in successione. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpreta ruoli reali e fantastici anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende, conosce e applica le regole del gioco individuale e di squadra, sviluppa comportamenti razionali e corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature, per sé e per gli altri. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO . LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA. Conoscere il proprio corpo e padroneggiare i principali schemi motori. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare alle varie forme di giocosport e rispettare le regole.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, padroneggia gli schemi corporei di base organizzandoli nei diversi spazi, organizza condotte motorie in successione. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpreta ruoli reali e fantastici anche in situazioni complesse. Comprende, conosce e applica le regole del gioco individuale e di squadra, sviluppa comportamenti razionali e corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature, per sé e per gli altri. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, padroneggia gli schemi corporei di base organizzandoli nei diversi spazi; organizza condotte motorie in successione. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpreta ruoli reali e fantastici. Comprende, conosce e applica le regole del gioco individuale e di squadra, sviluppa comportamenti razionali e corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature, per sé e per gli altri. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, padroneggia gli schemi corporei di base organizzandoli nei diversi spazi; organizza condotte motorie in successione. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpreta ruoli reali e fantastici. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze; comprende, conosce e applica alcune regole del gioco individuale e di squadra, sviluppa comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature, per sé e per gli altri; svolge compiti e risolve problemi non particolarmente difficili. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, padroneggia alcuni schemi corporei di base; organizza semplici condotte motorie in successione. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpreta ruoli reali e fantastici in modo abbastanza adeguato. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze; comprende, conosce e applica alcune regole del gioco individuale e di squadra, sviluppa comportamenti appropriati nell'utilizzo di spazi e attrezzature, per sé e per gli altri solo se già affrontati in precedenza. Si esprime correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, padroneggia alcuni schemi corporei di base; organizza semplici condotte motorie in successione. Utilizza limitatamente il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpretare ruoli reali e fantastici anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze; applica alcune regole del gioco individuale e di squadra, adotta comportamenti non appropriati nell'utilizzo di spazi e attrezzature, per sé e per gli altri. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA – CLASSE III	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE FISICA – CLASSE III
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, padroneggia gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti. Organizza condotte motorie coordinando gli schemi e il proprio movimento in relazione a sé e agli altri. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio e assume diverse posture interpretando ruoli reali e fantastici ed esprimendo stati d'animo. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende, conosce e applica le regole del gioco individuale e di squadra, sviluppa comportamenti razionali e corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature, per sé e per gli altri. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO . LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, padroneggia gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti. Organizza condotte motorie coordinando gli schemi e il proprio movimento in relazione a sé e agli altri. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio e assume diverse posture interpretando ruoli reali e fantastici ed esprimendo stati d'animo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende ed applica le regole del gioco individuale e di squadra sviluppando rapporti di cooperazione. Adotta comportamenti corretti nell'uso degli spazi e delle attrezzature per sé e per gli altri. E' consapevole della necessità di un'equilibrata alimentazione e rispetta le norme igieniche. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità e svolge compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare di linguaggio, capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	Conoscere il proprio corpo e padroneggiare i principali schemi motori. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, padroneggia gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti. Organizza condotte motorie coordinando gli schemi e il proprio movimento in relazione a sé e agli altri. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio e assume diverse posture interpretando ruoli reali e fantastici ed esprimendo stati d'animo. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; Comprende ed applica le regole del gioco individuale e di squadra sviluppando rapporti di cooperazione. Adotta comportamenti corretti nell'uso degli spazi e delle attrezzature per sé e per gli altri. E' consapevole della necessità di un'equilibrata alimentazione e rispetta le norme igieniche di base. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le informazioni principali usando un linguaggio adeguato al contesto.	Partecipare alle varie forme di giosport e rispettare le regole.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e con consapevolezza, padroneggia alquanto gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti. Organizza condotte motorie coordinando gli schemi e il proprio movimento in relazione a sé e agli altri in modo abbastanza adeguato. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio e assume diverse posture interpretando con una certa autonomia ruoli reali e fantastici. Comprende ed applica le regole del gioco individuale e di squadra in modo abbastanza adeguato, sviluppando rapporti di cooperazione. Adotta comportamenti alquanto corretti nell'uso degli spazi e delle attrezzature per sé e per gli altri. E' abbastanza consapevole della necessità di un'equilibrata alimentazione. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno esegue alcuni gli schemi motori di base adeguandoli sufficientemente ai diversi contesti. Sotto la guida e con il supporto del docente organizza condotte motorie coordinando gli schemi e il proprio movimento in relazione a sé e agli altri. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio e assume diverse posture interpretando ruoli reali e fantastici ed esprimendo stati d'animo principalmente sotto la guida del docente. Comprende ed applica alcune regole del gioco individuale e di squadra. Adotta comportamenti alquanto adeguati nell'uso degli spazi e delle attrezzature per sé e per gli altri. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte come controllare alcuni schemi motori di base e organizza alcune condotte motorie coordinando il proprio movimento in relazione a sé e agli altri, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nel gioco individuale e di squadra per svolgere alcuni semplici compiti. Adotta comportamenti poco adeguati nell'uso degli spazi e delle attrezzature per sé e per gli altri. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

EDUCAZIONE FISICA- CLASSE IV

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA – CLASSE IV	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE FISICA – CLASSE IV
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, padroneggia gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti. Organizza condotte motorie coordinando gli schemi e il proprio movimento in relazione a sé e agli altri. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio e assume diverse posture che coinvolgono diverse parti del corpo e interpreta attraverso il proprio corpo, ruoli reali e fantastici. Affronta anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere ed applicare le regole del gioco individuale e di squadra sviluppando rapporti di cooperazione. Adotta comportamenti corretti nell'uso degli spazi e delle attrezzature per sé e per gli altri. E' consapevole di un'equilibrata alimentazione e rispetta le norme igieniche di base con continuità. Svolge compiti e risolve problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO . LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA. Conoscere il proprio corpo e padroneggiare i principali schemi motori. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare alle varie forme di giosport e rispettare le regole.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, padroneggia gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti. Organizza condotte motorie coordinando gli schemi e il proprio movimento in relazione a sé e agli altri. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio e assume diverse posture che coinvolgono diverse parti del corpo, interpreta attraverso il proprio corpo, ruoli reali e fantastici anche in situazioni complesse.. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere ed applicare le regole del gioco individuale e di squadra sviluppando rapporti di cooperazione. Adotta comportamenti corretti nell'uso degli spazi e delle attrezzature per sé e per gli altri. E' consapevole di un'equilibrata alimentazione e rispetta le norme igieniche di base con continuità. Svolge compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza ,padroneggia gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti. Organizza condotte motorie coordinando gli schemi e il proprio movimento in relazione a sé e agli altri. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio e assume diverse posture che coinvolgono diverse parti del corpo, interpreta attraverso il proprio corpo, ruoli reali e fantastici. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi . Comprende ed applica le regole del gioco individuale e di squadra sviluppando rapporti di cooperazione. Adotta comportamenti corretti nell'uso degli spazi e delle attrezzature per sé e per gli altri. E' consapevole della necessità di un'equilibrata alimentazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, padroneggia alquanto gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti. Organizza condotte motorie in modo abbastanza adeguato coordinando gli schemi e il proprio movimento in relazione a sé e agli altri. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio e assume diverse posture che coinvolgono diverse parti del corpo. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Comprende ed applica discretamente le regole del gioco individuale e di squadra sviluppando rapporti di cooperazione in modo. Adotta comportamenti alquanto corretti nell'uso degli spazi e delle attrezzature per sé e per gli altri. E' consapevole della necessità di un'equilibrata alimentazione. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Organizza alcune condotte motorie e utilizza in modo semplice il linguaggio corporeo e motorio, assumendo limitate posture . E' in grado di applicare alcune semplici conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Comprende ed applica alcune regole del gioco individuale e di squadra e adotta comportamenti piuttosto corretti nell'uso degli spazi e delle attrezzature per sé e per gli altri. Si esprime correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA – CLASSE V	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE FISICA – CLASSE V
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Padroneggia gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti. Organizza condotte motorie coordinando gli schemi e il proprio movimento in relazione a sé e agli altri. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio e assume diverse posture che coinvolgono diverse parti del corpo. Interpreta attraverso il proprio corpo, ruoli reali e fantastici. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Comprende ed applica le regole del gioco individuale e di squadra sviluppando rapporti di cooperazione. Adotta comportamenti corretti nell'uso degli spazi e delle attrezzature per sé e per gli altri e per la sicurezza propria e dei compagni. E' consapevole della necessità di assumere una equilibrata alimentazione e rispetta le norme igieniche di base. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO . LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA. Conoscere il proprio corpo e padroneggiare i principali schemi motori. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare alle varie forme di giosport e rispettare le regole.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Padroneggia gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti. Organizza condotte motorie coordinando gli schemi e il proprio movimento in relazione a sé e agli altri. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio e assume diverse posture che coinvolgono diverse parti del corpo. Interpreta attraverso il proprio corpo, ruoli reali e fantastici. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Comprende ed applica le regole del gioco individuale e di squadra sviluppando rapporti di cooperazione. Adotta comportamenti corretti nell'uso degli spazi e delle attrezzature per sé e per gli altri e per la sicurezza propria e dei compagni. E' consapevole della necessità di assumere una equilibrata alimentazione e rispetta le norme igieniche di base. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Padroneggia adeguatamente gli schemi motori di base. Organizza condotte motorie coordinando gli schemi e il proprio movimento in relazione a sé e agli altri. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio e assume diverse posture che coinvolgono diverse parti del corpo. Interpreta adeguatamente, attraverso il proprio corpo, ruoli reali e fantastici. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Comprende ed applica le regole del gioco individuale e di squadra sviluppando rapporti di cooperazione. Adotta comportamenti corretti nell'uso degli spazi e delle attrezzature per sé e per gli altri e per la sicurezza propria e dei compagni. E' consapevole della necessità di assumere una equilibrata alimentazione e rispetta le norme igieniche di base. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Padroneggia discretamente alcuni schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti. Organizza condotte motorie coordinando gli schemi e il proprio movimento in relazione a sé e agli altri. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio e assume diverse posture che coinvolgono diverse parti del corpo, interpreta attraverso il proprio corpo, semplici ruoli reali e fantastici. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Applica le regole del gioco individuale e di squadra sviluppando adeguati rapporti di cooperazione. Adotta comportamenti abbastanza corretti nell'uso degli spazi e delle attrezzature per sé e per gli altri e per la sicurezza propria e dei compagni. E' consapevole della necessità di assumere una equilibrata alimentazione e rispetta alquanto le norme igieniche di base. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Esegue alcuni semplici schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio e assume diverse posture che coinvolgono diverse parti del corpo. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Applica alquanto le regole del gioco individuale e di squadra. Adotta comportamenti sufficientemente corretti nell'uso degli spazi e delle attrezzature per sé e per gli altri e per la sicurezza propria e dei compagni. Si esprime con un lessico con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

TECNOLOGIA - CLASSE I

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA –CLASSE I	Obiettivi principali da portare in valutazione TECNOLOGIA – CLASSE I
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine la descrizione di una semplice procedura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nell'ambito delle tecnologie per svolgere con continuità e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	VEDERE E OSSERVARE PREVEDERE E IMMAGINARE Conoscere e utilizzare oggetti con la consapevolezza del loro funzionamento. INTERVENIRE E TRASFORMARE Fabbricare semplici oggetti.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine la descrizione di una semplice procedura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nell'ambito delle tecnologie per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine la descrizione di una semplice procedura con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nell'ambito delle tecnologie per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine la descrizione di una semplice procedura con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze nell'ambito delle tecnologie per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine la descrizione di una semplice procedura principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nell'ambito delle tecnologie per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di descrizione di una semplice procedura, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nell'ambito delle tecnologie per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

TECNOLOGIA - CLASSE II

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA –CLASSE II	Obiettivi principali da portare in valutazione TECNOLOGIA – CLASSE II
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, accostandosi a nuove applicazioni informatiche per esplorarne le funzioni e le potenzialità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nel programmare ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto	VEDERE E OSSERVARE PREVEDERE E IMMAGINARE Conoscere e utilizzare oggetti con la consapevolezza del loro funzionamento.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, accostandosi a nuove applicazioni informatiche per esplorarne le funzioni e le potenzialità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nel programmare ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, accostandosi a nuove applicazioni informatiche per esplorarne le funzioni e le potenzialità. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nel programmare ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot. Svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, accostandosi a nuove applicazioni informatiche per esplorarne le funzioni e le potenzialità. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze nel programmare ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot. Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	INTERVENIRE E TRASFORMARE Fabbricare semplici oggetti.
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, accostandosi a nuove applicazioni informatiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nell'ambito delle tecnologie per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime usando un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nell'ambito delle tecnologie per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

TECNOLOGIA - CLASSE III

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA –CLASSE III	Obiettivi principali da portare in valutazione TECNOLOGIA – CLASSE III
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza; legge e ricava informazioni utili da guide e istruzioni d'uso, anche per realizzare un oggetto, riuscendo ad affrontare situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per effettuare stime approssimative su pesi o misure di uso comune. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	VEDERE E OSSERVARE PREVEDERE E IMMAGINARE Conoscere e utilizzare oggetti con la consapevolezza del loro funzionamento. INTERVENIRE E TRASFORMARE Fabbricare semplici oggetti
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza; legge e ricava informazioni utili da guide e istruzioni d'uso, anche per realizzare un oggetto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per effettuare stime approssimative su pesi o misure di uso comune. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza; legge e ricava informazioni utili da guide e istruzioni d'uso, anche per realizzare un oggetto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per effettuare stime approssimative su pesi o misure di uso comune. Svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno legge e ricava informazioni utili da guide e istruzioni d'uso, anche per realizzare un oggetto, portando a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per effettuare stime approssimative su pesi o misure di uso comune. Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per realizzare semplici oggetti e svolgere problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime usando un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per realizzare semplici oggetti e per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

TECNOLOGIA - CLASSE IV

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA –CLASSE IV	Obiettivi principali da portare in valutazione TECNOLOGIA – CLASSE IV
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza ed utilizza applicazioni informatiche di varia utilità, riuscendo ad affrontare situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere il funzionamento di semplici macchine di uso comune e delle tecnologie orientate alla sostenibilità. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	VEDERE E OSSERVARE PREVEDERE E IMMAGINARE Conoscere e utilizzare oggetti con la consapevolezza del loro funzionamento.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza ed utilizza applicazioni informatiche di varia utilità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere il funzionamento di semplici macchine di uso comune e delle tecnologie orientate alla sostenibilità. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza ed utilizza applicazioni informatiche di varia utilità. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere il funzionamento di semplici macchine di uso comune e delle tecnologie orientate alla sostenibilità. Svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	INTERVENIRE E TRASFORMARE Fabbricare semplici oggetti.
Discreto	L'alunno utilizza applicazioni informatiche di varia utilità svolgendo e portando a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere il funzionamento di semplici macchine di uso comune e delle tecnologie orientate alla sostenibilità. Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno utilizza applicazioni informatiche di varia utilità principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per intuire il funzionamento di semplici macchine di uso comune e delle tecnologie orientate alla sostenibilità. Svolge problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime usando un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per intuire il funzionamento di semplici macchine di uso comune e per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

TECNOLOGIA - CLASSE V

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA –CLASSE V	Obiettivi principali da portare in valutazione TECNOLOGIA – CLASSE V
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza utilizzando gli strumenti informatici per gioco e per studio riuscendo ad affrontare situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per prevedere le conseguenze dell'uso inappropriato delle tecnologie dell'informazione. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	VEDERE E OSSERVARE PREVEDERE E IMMAGINARE Conoscere e utilizzare oggetti con la consapevolezza del loro funzionamento. INTERVENIRE E TRASFORMARE Fabbricare semplici oggetti
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza utilizzando gli strumenti informatici per gioco e per studio, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per prevedere le conseguenze dell'uso inappropriato delle tecnologie dell'informazione. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza utilizzando gli strumenti informatici per gioco e per studio. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per prevedere le conseguenze dell'uso inappropriato delle tecnologie dell'informazione. Svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando gli strumenti informatici per gioco e per studio con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per prevedere le conseguenze dell'uso inappropriato delle tecnologie dell'informazione. Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno utilizza gli strumenti informatici per gioco e per studio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per intuire le conseguenze dell'uso inappropriato delle tecnologie dell'informazione. Svolge problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime usando un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a utilizzare gli strumenti informatici per gioco e per studio, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per intuire le conseguenze dell'uso inappropriato delle tecnologie dell'informazione per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE I

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE I	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE I
Ottimo	L'alunno attiva modalità relazionali positive con i pari e con gli adulti con autonomia e consapevolezza, riconoscendo di far parte di una comunità. Rispetta l'ambiente circostante e adotta un corretto stile di vita anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare le norme di convivenza del vivere in tranquillità e sicurezza con continuità, e di fronteggiare e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	COSTITUZIONE Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.
Distinto	L'alunno attiva modalità relazionali positive con i pari e con gli adulti con autonomia e consapevolezza, riconoscendo di far parte di una comunità. Rispetta l'ambiente circostante e adotta un corretto stile di vita anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare le norme di convivenza del vivere in tranquillità e sicurezza con continuità, e di fronteggiare e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno attiva modalità relazionali positive con i pari e con gli adulti con autonomia e consapevolezza, riconoscendo di far parte di una comunità. Rispetta l'ambiente circostante e adotta un corretto stile di vita. È in grado di utilizzare le norme di convivenza del vivere in tranquillità e sicurezza con continuità, e di fronteggiare e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	SVILUPPO SOSTENIBILE Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.
Discreto	L'alunno attiva modalità relazionali positive con i pari e con gli adulti con parziale autonomia e consapevolezza, riconoscendo di far parte di una comunità. Rispetta abbastanza l'ambiente circostante e adotta un appropriato stile di vita. È in grado di utilizzare alcune norme di convivenza del vivere in tranquillità e sicurezza e di fronteggiare e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno attiva modalità relazionali positive con i pari e con gli adulti sotto la guida e con il supporto del docente. Rispetta abbastanza l'ambiente circostante e adotta uno stile di vita sufficientemente corretto. È in grado di applicare alcune norme di convivenza del vivere in tranquillità e sicurezza e di fronteggiare e risolvere semplici problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente ad attivare modalità relazionali positive con i pari e con gli adulti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune norme di convivenza del vivere in tranquillità e sicurezza per svolgere alcuni semplici compiti Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE II

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE II	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE II
Ottimo	L'alunno è cosciente delle proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con autonomia e consapevolezza. Sa negoziare eventuali conflitti nel rispetto degli altri e delle regole anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di adottare semplici comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e assumere un corretto stile di vita con continuità. Fronteggia e risolve problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	COSTITUZIONE Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole. SVILUPPO SOSTENIBILE Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.
Distinto	L'alunno è cosciente delle proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con autonomia e consapevolezza. Sa negoziare eventuali conflitti nel rispetto degli altri e delle regole anche in situazioni complesse. È in grado di adottare semplici comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e assumere un corretto stile di vita con continuità. Fronteggia e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno è cosciente delle proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con autonomia e consapevolezza. Sa negoziare eventuali conflitti nel rispetto degli altri e delle regole. È in grado di adottare semplici comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e assumere un corretto stile di vita con continuità. Fronteggia e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno è cosciente delle proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con parziale autonomia e consapevolezza. Talvolta riesce a gestire eventuali conflitti nel rispetto degli altri e delle regole. È in grado di adottare alcuni comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e assumere un adeguato stile di vita. Fronteggia e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno riconosce alcune proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con parziale autonomia e consapevolezza. Talvolta riesce a gestire eventuali conflitti sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di adottare alcuni comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e assumere un semplice stile di vita. Fronteggia e risolve problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a comunicare i propri bisogni e ad attivare modalità relazionali positive con i pari e con gli adulti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune norme di convivenza del vivere in tranquillità e sicurezza per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE III

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE III	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE III
Ottimo	L'alunno è cosciente delle proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con autonomia e consapevolezza. Sa negoziare eventuali conflitti nel rispetto degli altri e delle regole anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di adottare con continuità semplici comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e di assumere un corretto stile di vita; individua le forme e i mezzi di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, nel rispetto delle norme comportamentali. Fronteggia e risolve problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	COSTITUZIONE Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole SVILUPPO SOSTENIBILE Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.
Distinto	L'alunno è cosciente delle proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con autonomia e consapevolezza. Sa negoziare eventuali conflitti nel rispetto degli altri e delle regole anche in situazioni complesse. È in grado di adottare con continuità semplici comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e di assumere un corretto stile di vita; individua le forme e i mezzi di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, nel rispetto delle norme comportamentali. Fronteggia e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno è cosciente delle proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con autonomia e consapevolezza. Sa negoziare eventuali conflitti nel rispetto degli altri e delle regole. È in grado di adottare con continuità semplici comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e di assumere un corretto stile di vita; individua le forme e i mezzi di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, nel rispetto delle norme comportamentali. Fronteggia e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno è cosciente delle proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con parziale autonomia e consapevolezza. Talvolta riesce a gestire eventuali conflitti nel rispetto degli altri e delle regole. È in grado di adottare semplici comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e di assumere un adeguato stile di vita; individua alcune forme e mezzi di comunicazione digitale opportuni per un determinato scopo, nel rispetto delle norme comportamentali. Fronteggia e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	CITTADINANZA DIGITALE Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.
Sufficiente	L'alunno riconosce alcune proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con parziale autonomia e consapevolezza. Talvolta riesce a gestire eventuali conflitti sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di adottare alcuni comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e assumere un semplice stile di vita. Individua alcune forme e mezzi di comunicazione digitale opportuni per un determinato scopo, nel rispetto delle norme comportamentali. Fronteggia e risolve problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a comunicare i propri bisogni e ad attivare modalità relazionali positive con i pari e con gli adulti; non individua forme e mezzi di comunicazione digitale opportuni per un determinato scopo,, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune norme di convivenza del vivere in tranquillità e sicurezza per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE IV	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE IV
Ottimo	L'alunno riconosce e rispetta in autonomia i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti e doveri costruendo il senso di legalità, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce i problemi del degrado ambientale e adotta con continuità comportamenti di tutela dell'ambiente; assume un corretto stile di vita mettendo in atto forme di prevenzione per la tutela della salute. Interagisce attraverso le tecnologie conoscendo e rispettando le norme di comportamento per la tutela della propria e altrui sicurezza. Fronteggia e risolve problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	COSTITUZIONE Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri. Costruire il senso di legalità. Comprendere e valutare possibili situazioni di rischio. SVILUPPO SOSTENIBILE Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza. Mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute. CITTADINANZA DIGITALE Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
Distinto	L'alunno riconosce e rispetta in autonomia i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti e doveri costruendo il senso di legalità, anche in situazioni complesse. Riconosce i problemi del degrado ambientale e adotta con continuità comportamenti di tutela dell'ambiente; assume un corretto stile di vita mettendo in atto forme di prevenzione per la cura della propria salute. Interagisce attraverso le tecnologie conoscendo e rispettando le norme di comportamento per la tutela della propria e altrui sicurezza. Fronteggia e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno riconosce e rispetta in autonomia i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti e doveri costruendo il senso di legalità. Riconosce i problemi del degrado ambientale e adotta con continuità comportamenti di tutela dell'ambiente; assume un corretto stile di vita mettendo in atto forme di prevenzione per la cura della propria salute. Interagisce attraverso le tecnologie conoscendo e rispettando le norme di comportamento per la tutela della propria e altrui sicurezza. Fronteggia e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno riconosce e rispetta i valori della Costituzione e dei propri diritti e doveri, iniziando a costruire il senso di legalità con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce alcuni problemi del degrado ambientale e adotta semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; assume un appropriato stile di vita per la prevenzione e cura della propria salute. Interagisce attraverso le tecnologie con parziale conoscenza e rispetto delle norme di comportamento per la tutela della propria e altrui sicurezza. Fronteggia e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno riconosce e rispetta i valori della Costituzione e dei propri diritti e doveri principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze sui problemi del degrado ambientale e di adottare semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; assume uno stile di vita semplice per la prevenzione e cura della propria salute. Interagisce attraverso le tecnologie con parziale conoscenza e rispetto delle norme di comportamento. Fronteggia e risolve problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere e rispettare i valori della Costituzione e dei propri diritti e doveri anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze sui problemi del degrado ambientale per adottare comportamenti di tutela dell'ambiente. Interagisce attraverso le tecnologie con limitata conoscenza e minimo rispetto delle norme di comportamento. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE V

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE V	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE V
Ottimo	L'alunno riconosce e rispetta in autonomia i valori della Costituzione nella consapevolezza dei diritti e doveri propri ed altrui, costruendo il senso di legalità e sicurezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di adottare con continuità comportamenti di tutela del patrimonio ambientale, storico e artistico del proprio territorio; assume un corretto stile di vita mettendo in atto forme di prevenzione per la tutela della salute collettiva e ambientale. Conosce le norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali e comprende come possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione. Fronteggia e risolve problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	COSTITUZIONE Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispettare la Costituzione, la legalità e il rispetto dei diritti umani. Agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno. SVILUPPO SOSTENIBILE Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva. CITTADINANZA DIGITALE Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.
Distinto	L'alunno riconosce e rispetta in autonomia i valori della Costituzione nella consapevolezza dei diritti e doveri propri ed altrui, costruendo il senso di legalità e sicurezza, anche in situazioni complesse. E' in grado di adottare con continuità comportamenti di tutela del patrimonio ambientale, storico e artistico del proprio territorio; assume un corretto stile di vita mettendo in atto forme di prevenzione per la tutela della salute collettiva e ambientale. Conosce le norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali e comprende come possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione. Fronteggia e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno riconosce e rispetta in autonomia i valori della Costituzione nella consapevolezza dei diritti e doveri propri ed altrui, costruendo il senso di legalità e sicurezza. E' in grado di adottare con continuità comportamenti di tutela del patrimonio ambientale, storico e artistico del proprio territorio; assume un corretto stile di vita mettendo in atto forme di prevenzione per la tutela della salute collettiva e ambientale. Conosce le norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali e comprende come possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione. Fronteggia e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno riconosce e rispetta i valori della Costituzione e dei diritti e doveri propri ed altrui, iniziando a costruire il senso di legalità e sicurezza con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di adottare alcuni comportamenti di tutela del patrimonio ambientale, storico e artistico del proprio territorio; assume un appropriato stile di vita mettendo in atto forme di prevenzione per la tutela della salute collettiva e ambientale. Conosce alcune norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali e comprende come possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione. Fronteggia e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno riconosce e rispetta i valori della Costituzione e dei diritti e doveri propri ed altrui, iniziando a costruire il senso di legalità e sicurezza con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcuni comportamenti di tutela del patrimonio ambientale, storico e artistico del proprio territorio; assume un semplice stile di vita mettendo in atto forme di prevenzione per la tutela della salute collettiva e ambientale. Conosce alcune norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali. Fronteggia e risolve problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere e rispettare i valori della Costituzione e dei propri diritti e doveri anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze sui problemi del degrado ambientale per adottare comportamenti di tutela del patrimonio ambientale, storico e artistico del proprio territorio. Ha una limitata conoscenza delle norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

