

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle *Linee Guida per l'Educazione Civica* del 07 settembre 2024, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli.

Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, tutti i docenti sono coinvolti nell'insegnamento e nella valutazione periodica degli apprendimenti.

In sede di scrutinio, il team dei docenti di classe formula una proposta di valutazione sulla base degli elementi registrati durante il progressivo sviluppo del percorso di apprendimento degli alunni (osservazioni sistematiche, valutazioni acquisite e non riportate nel registro, valutazioni riportate nel registro).

La valutazione delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica concorre, in sede di scrutinio, a definire la valutazione del comportamento di ogni alunno/a.

I descrittori per la valutazione dei livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni sono riferiti ai tre assi/nuclei dell'insegnamento dell'Educazione Civica, vale a dire:

- COSTITUZIONE
- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
- CITTADINANZA DIGITALE

Criteri di valutazione utilizzati:

- Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti
- Capacità di applicare le conoscenze in contesti concreti.
- Impegno e la partecipazione attiva alle attività.
- Capacità di riflessione critica e di collaborazione con gli altri.

Strumenti utilizzati:

- Osservazioni sistematiche nel contesto delle attività scolastiche.
- Compiti di realtà e attività interdisciplinari che simulano situazioni reali.
- Discussioni guidate, lavori di gruppo e progetti.
- Verifiche strutturate e semistrutturate.

Declinazione descrittiva dei giudizi sintetici relativa all'educazione civica della scuola primaria

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA–CLASSE I	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE I
Ottimo	L'alunno attiva modalità relazionali positive con i pari e con gli adulti con autonomia e consapevolezza, riconoscendo di far parte di una comunità. Rispetta l'ambiente circostante e adotta un corretto stile di vita anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare le norme di convivenza del vivere in tranquillità e sicurezza con continuità, e di fronteggiare e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	COSTITUZIONE Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità. SVILUPPO SOSTENIBILE Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.
Distinto	L'alunno attiva modalità relazionali positive con i pari e con gli adulti con autonomia e consapevolezza, riconoscendo di far parte di una comunità. Rispetta l'ambiente circostante e adotta un corretto stile di vita anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare le norme di convivenza del vivere in tranquillità e sicurezza con continuità, e di fronteggiare e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno attiva modalità relazionali positive con i pari e con gli adulti con autonomia e consapevolezza, riconoscendo di far parte di una comunità. Rispetta l'ambiente circostante e adotta un corretto stile di vita. È in grado di utilizzare le norme di convivenza del vivere in tranquillità e sicurezza con continuità, e di fronteggiare e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno attiva modalità relazionali positive con i pari e con gli adulti con parziale autonomia e consapevolezza, riconoscendo di far parte di una comunità. Rispetta abbastanza l'ambiente circostante e adotta un appropriato stile di vita. È in grado di utilizzare alcune norme di convivenza del vivere in tranquillità e sicurezza e di fronteggiare e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno attiva modalità relazionali positive con i pari e con gli adulti sotto la guida e con il supporto del docente. Rispetta abbastanza l'ambiente circostante e adotta uno stile di vita sufficientemente corretto. È in grado di applicare alcune norme di convivenza del vivere in tranquillità e sicurezza e di fronteggiare e risolvere semplici problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente ad attivare modalità relazionali positive con i pari e con gli adulti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune norme di convivenza del vivere in tranquillità e sicurezza per svolgere alcuni semplici compiti Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE II

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA–CLASSE II	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE II
Ottimo	L'alunno è cosciente delle proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con autonomia e consapevolezza. Sa negoziare eventuali conflitti nel rispetto degli altri e delle regole anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di adottare semplici comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e assumere un corretto stile di vita con continuità. Fronteggia e risolve problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	COSTITUZIONE Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole. SVILUPPO SOSTENIBILE Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.
Distinto	L'alunno è cosciente delle proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con autonomia e consapevolezza. Sa negoziare eventuali conflitti nel rispetto degli altri e delle regole anche in situazioni complesse. È in grado di adottare semplici comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e assumere un corretto stile di vita con continuità. Fronteggia e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno è cosciente delle proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con autonomia e consapevolezza. Sa negoziare eventuali conflitti nel rispetto degli altri e delle regole. È in grado di adottare semplici comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e assumere un corretto stile di vita con continuità. Fronteggia e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno è cosciente delle proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con parziale autonomia e consapevolezza. Talvolta riesce a gestire eventuali conflitti nel rispetto degli altri e delle regole. È in grado di adottare alcuni comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e assumere un adeguato stile di vita. Fronteggia e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno riconosce alcune proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con parziale autonomia e consapevolezza. Talvolta riesce a gestire eventuali conflitti sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di adottare alcuni comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e assumere un semplice stile di vita. Fronteggia e risolve problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a comunicare i propri bisogni e ad attivare modalità relazionali positive con i pari e con gli adulti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune norme di convivenza del vivere in tranquillità e sicurezza per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE III

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA–CLASSE III	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE III
Ottimo	L'alunno è cosciente delle proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con autonomia e consapevolezza. Sa negoziare eventuali conflitti nel rispetto degli altri e delle regole anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di adottare con continuità semplici comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e di assumere un corretto stile di vita; individua le forme e i mezzi di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, nel rispetto delle norme comportamentali. Fronteggia e risolve problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	COSTITUZIONE Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole SVILUPPO SOSTENIBILE Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche. CITTADINANZA DIGITALE Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.
Distinto	L'alunno è cosciente delle proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con autonomia e consapevolezza. Sa negoziare eventuali conflitti nel rispetto degli altri e delle regole anche in situazioni complesse. È in grado di adottare con continuità semplici comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e di assumere un corretto stile di vita; individua le forme e i mezzi di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, nel rispetto delle norme comportamentali. Fronteggia e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno è cosciente delle proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con autonomia e consapevolezza. Sa negoziare eventuali conflitti nel rispetto degli altri e delle regole. È in grado di adottare con continuità semplici comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e di assumere un corretto stile di vita; individua le forme e i mezzi di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, nel rispetto delle norme comportamentali. Fronteggia e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno è cosciente delle proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con parziale autonomia e consapevolezza. Talvolta riesce a gestire eventuali conflitti nel rispetto degli altri e delle regole. È in grado di adottare semplici comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e di assumere un adeguato stile di vita; individua alcune forme e mezzi di comunicazione digitale opportuni per un determinato scopo, nel rispetto delle norme comportamentali. Fronteggia e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno riconosce alcune proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con parziale autonomia e consapevolezza. Talvolta riesce a gestire eventuali conflitti sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di adottare alcuni comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e assumere un semplice stile di vita. Individua alcune forme e mezzi di comunicazione digitale opportuni per un determinato scopo, nel rispetto delle norme comportamentali. Fronteggia e risolve problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a comunicare i propri bisogni e ad attivare modalità relazionali positive con i pari e con gli adulti; non individua forme e mezzi di comunicazione digitale opportuni per un determinato scopo,, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune norme di convivenza del vivere in tranquillità e sicurezza per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA–CLASSE IV	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE IV
Ottimo	L'alunno riconosce e rispetta in autonomia i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti e doveri costruendo il senso di legalità, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce i problemi del degrado ambientale e adotta con continuità comportamenti di tutela dell'ambiente; assume un corretto stile di vita mettendo in atto forme di prevenzione per la tutela della salute. Interagisce attraverso le tecnologie conoscendo e rispettando le norme di comportamento per la tutela della propria e altrui sicurezza. Fronteggia e risolve problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	COSTITUZIONE Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri. Costruire il senso di legalità. Comprendere e valutare possibili situazioni di rischio.
Distinto	L'alunno riconosce e rispetta in autonomia i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti e doveri costruendo il senso di legalità, anche in situazioni complesse. Riconosce i problemi del degrado ambientale e adotta con continuità comportamenti di tutela dell'ambiente; assume un corretto stile di vita mettendo in atto forme di prevenzione per la cura della propria salute. Interagisce attraverso le tecnologie conoscendo e rispettando le norme di comportamento per la tutela della propria e altrui sicurezza. Fronteggia e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno riconosce e rispetta in autonomia i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti e doveri costruendo il senso di legalità. Riconosce i problemi del degrado ambientale e adotta con continuità comportamenti di tutela dell'ambiente; assume un corretto stile di vita mettendo in atto forme di prevenzione per la cura della propria salute. Interagisce attraverso le tecnologie conoscendo e rispettando le norme di comportamento per la tutela della propria e altrui sicurezza. Fronteggia e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno riconosce e rispetta i valori della Costituzione e dei propri diritti e doveri, iniziando a costruire il senso di legalità con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce alcuni problemi del degrado ambientale e adotta semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; assume un appropriato stile di vita per la prevenzione e cura della propria salute. Interagisce attraverso le tecnologie con parziale conoscenza e rispetto delle norme di comportamento per la tutela della propria e altrui sicurezza. Fronteggia e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	SVILUPPO SOSTENIBILE Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza. Mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.
Sufficiente	L'alunno riconosce e rispetta i valori della Costituzione e dei propri diritti e doveri principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze sui problemi del degrado ambientale e di adottare semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; assume uno stile di vita semplice per la prevenzione e cura della propria salute. Interagisce attraverso le tecnologie con parziale conoscenza e rispetto delle norme di comportamento. Fronteggia e risolve problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere e rispettare i valori della Costituzione e dei propri diritti e doveri anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze sui problemi del degrado ambientale per adottare comportamenti di tutela dell'ambiente. Interagisce attraverso le tecnologie con limitata conoscenza e minimo rispetto delle norme di comportamento. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	CITTADINANZA DIGITALE Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE V

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA–CLASSE V	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE V
Ottimo	L'alunno riconosce e rispetta in autonomia i valori della Costituzione nella consapevolezza dei diritti e doveri propri ed altrui, costruendo il senso di legalità e sicurezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di adottare con continuità comportamenti di tutela del patrimonio ambientale, storico e artistico del proprio territorio; assume un corretto stile di vita mettendo in atto forme di prevenzione per la tutela della salute collettiva e ambientale. Conosce le norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali e comprende come possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione. Fronteggia e risolve problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	COSTITUZIONE Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispettare la Costituzione, la legalità e il rispetto dei diritti umani. Agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno. SVILUPPO SOSTENIBILE Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva. CITTADINANZA DIGITALE Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle
Distinto	L'alunno riconosce e rispetta in autonomia i valori della Costituzione nella consapevolezza dei diritti e doveri propri ed altrui, costruendo il senso di legalità e sicurezza, anche in situazioni complesse. E' in grado di adottare con continuità comportamenti di tutela del patrimonio ambientale, storico e artistico del proprio territorio; assume un corretto stile di vita mettendo in atto forme di prevenzione per la tutela della salute collettiva e ambientale. Conosce le norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali e comprende come possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione. Fronteggia e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno riconosce e rispetta in autonomia i valori della Costituzione nella consapevolezza dei diritti e doveri propri ed altrui, costruendo il senso di legalità e sicurezza. E' in grado di adottare con continuità comportamenti di tutela del patrimonio ambientale, storico e artistico del proprio territorio; assume un corretto stile di vita mettendo in atto forme di prevenzione per la tutela della salute collettiva e ambientale. Conosce le norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali e comprende come possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione. Fronteggia e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno riconosce e rispetta i valori della Costituzione e dei diritti e doveri propri ed altrui, iniziando a costruire il senso di legalità e sicurezza con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di adottare alcuni comportamenti di tutela del patrimonio ambientale, storico e artistico del proprio territorio; assume un appropriato stile di vita mettendo in atto forme di prevenzione per la tutela della salute collettiva e ambientale. Conosce alcune norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali e comprende come possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione. Fronteggia e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno riconosce e rispetta i valori della Costituzione e dei diritti e doveri propri ed altrui, iniziando a costruire il senso di legalità e sicurezza con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcuni comportamenti di tutela del patrimonio ambientale, storico e artistico del proprio territorio; assume un semplice stile di vita mettendo in atto forme di prevenzione per la tutela della salute collettiva e ambientale. Conosce alcune norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali. Fronteggia e risolve problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere e rispettare i valori della Costituzione e dei propri diritti e doveri anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze sui problemi del degrado ambientale per adottare comportamenti di tutela del patrimonio ambientale, storico e artistico del proprio territorio. Ha una limitata conoscenza delle norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.
------------------------	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CONOSCENZE							
COSTITUZIONE Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere). Conoscere gli articoli della Costituzione e i	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate e recuperabili con il supporto	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e

principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati. SOSTENIBILITA' Riconoscere, valutare e utilizzare i margini di manovra personali e collettivi per promuovere uno sviluppo sostenibile. CITTADINANZA DIGITALI Navigare, ricercare valutare, gestire e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.	difficoltà, con l'aiuto e con il costante stimolo del docente.			di mappe o schemi forniti dal docente.	lavoro	relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	metterle in relazione in modo autonomo riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
--	---	--	--	---	---------------	---	--

ABILITA'							
CITTADINANZA Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. SOSTENIBILITA' Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al

CITTADINANZA DIGITALE Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.							variare delle situazioni.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI						
COSTITUZIONE Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela

SOSTENIBILITA' Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. CITTADINANZA DIGITALE Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.		quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. Iunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
--	--	--	--	---	---	--