

**PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
DEL COMPORTAMENTO
DELLE COMPETENZE TRASVERSALI
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Riferimenti normativi:

ORDINANZA MINISTERIALE n. 3 del 09/01/2025: *"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado"*; LEGGE n. 150 del 01/10/2024 recante: *"Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati"*, che modifica e integra gli articoli 2 e 6 del D.lgs. n. 62/2017;

DECRETO LEGISLATIVO n. 62 del 13/04/2017: *"Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'art.1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n.107"*;

LEGGE n. 104 del 05/02/1992: *"Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate"*;

DECRETO LEGISLATIVO n. 297 del 16/04/1994: *"Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado"*, e successive modificazioni; DPR n.275 del 08/03/1999: *"Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art.21, della Legge 15 marzo 1999, n. 59"* e, in particolare, l'art.4, comma 4; · LEGGE n.62 del 10/03/2000 recante: *"Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione"*; LEGGE n.170 del 08/10/2010 recante: *"Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"*;

D.M. n. 254 del 16/11/2012 recante: *"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione"*;

DECRETO LEGISLATIVO n. 66 del 13/04/2017 recante: *"Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'art.1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2017, n.107"*; Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 2018;

LEGGE n. 92 del 20/08/2019 recante: *"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"*; D.M. n. 14 del 30/01/2024: *"Schemi di adozione dei modelli di certificazione delle competenze"*; NOTA UFFICIALE n. 2867 del 23/01/2025: *"Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado"*.

**FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA
(art. 2 comma 1 e 2, O.M. n.3 del 09/01/2025)**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.

La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli

MODALITÀ DELLA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE IN ITINERE (FORMATIVA)	FUNZIONI/FINALITA'	VALUTAZIONE SU QUADERNO/ LIBRO	VALUTAZIONE SUL REGISTRO
	Avviene durante il processo di apprendimento. Ha lo scopo di aiutare l'apprendimento mentre si sviluppa. Fornisce feedback immediati per migliorare gli apprendimenti. Verifica l'efficacia della progettazione educativa e didattica al fine di attivare eventuali correttivi all'azione didattica e/o di progettare attività di rinforzo e recupero.	Feedback formativi: stimolare e guidare l'autovalutazione da parte dell'allievo sui propri processi. Indicare: punti di forza, punti di debolezza e suggerimenti di miglioramento.	Giudizi sintetico collegato alla valutazione formativa
VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE (CERTIFICATIVA)	FUNZIONI/FINALITA'	TEMPI	DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
	Avviene al termine di un periodo didattico Ha lo scopo di verificare i risultati raggiunti. Serve a certificare gli apprendimenti. Produce documenti ufficiali. Ha una funzione certificativa.	I e II quadrimestre	Il documento di valutazione riporta i principali obiettivi di apprendimento previsti dal curriculum di istituto per ciascuna disciplina (All. 2). Il giudizio sintetico è correlato al livello di apprendimento (All.1).

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (D.lgs 62/2021 art. 1 c. 3)	I e II quadrimestre	La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione
PROVE	FUNZIONI/FINALITA'	TEMPI	DISCIPLINE

PARALLELE	Svolgono un ruolo strategico nel promuovere la qualità dell'offerta formativa dell'Istituto.	I e II quadrimestre	Italiano Matematica Inglese Storia Geografia Scienze
------------------	--	---------------------	---

**VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE NELLA SCUOLA PRIMARIA
(O.M. n.3 del 09/01/2025)**

A decorrere dal secondo quadrimestre dell'a.s. 2024/2025, giusto art. 7 comma 1 dell'O.M. n. 3 del 09/01/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (*art. 3, comma 1 dell'O.M. n.3 del 09/01/2025*).

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente: (*art. 3, comma 2 dell'O.M. n.3 del 09/01/2025*)

- ottimo
- distinto
- buono
- discreto
- sufficiente
- non sufficiente

La descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria viene specificata nell'Allegato A dell'O.M. n.3 del 09/01/2025. (*All.1*)

Per gli alunni certificati ai sensi della L.104/92 la valutazione è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato (P.E.I.) predisposto ai sensi del decreto legislativo n. 66 del 13 aprile 2017.

**VALUTAZIONE IN ITINERE DELLE DISCIPLINE,
IVI COMPRESA EDUCAZIONE CIVICA, NELLA SCUOLA PRIMARIA**

La valutazione *in itinere* è definita dal Collegio dei Docenti nei criteri e nelle modalità che ritiene più opportuni. Per valutazione *in itinere* si intende la raccolta degli elementi maggiormente significativi ai fini delle valutazioni periodiche e finali, tali da restituire in modo comprensibile agli alunni e alle famiglie il livello di padronanza dei contenuti verificati. Pertanto la valutazione *in itinere* registra il progresso negli apprendimenti degli alunni e consente ai docenti di rimodulare la progettazione curricolare anche ai fini dell'individualizzazione e della personalizzazione dei percorsi (*Nota Ufficiale n. 2867 del 23/01/2025: Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado*).

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**Riferimenti normativi:**

- D.L. n.137 del 01/09/2008: *"Disposizioni urgenti in materia di istruzione e università"*;
- D. Lgs. n. 62 del 13/04/2017, art. 2, commi 5: *"Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato"*

La valutazione del comportamento nella Scuola del primo ciclo è connessa allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza (D.Lgs. n.62/2017, art.1).

La valutazione del comportamento degli studenti che concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente - viene definita collegialmente dal team dei docenti tenuto conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica ed è espressa mediante giudizio sintetico in conformità a quanto previsto dall'art. 2, comma 5 del D.Lgs. n. 62 del 2017 (*O.M. n.3 del 09/01/2025*):

- ottimo
- distinto
- buono
- discreto
- sufficiente
- non sufficiente

Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

Per la valutazione del comportamento si terrà conto dei seguenti indicatori:

- rispetto delle regole e dell'ambiente
- relazione con gli altri
- rispetto degli impegni scolastici
- partecipazione alle attività

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL PROFILO GLOBALE

Il giudizio globale presente nella scheda di valutazione va ad integrare e ad descrivere i processi formativi (sviluppo culturale, sociale, personale) e il livello globale dello sviluppo degli apprendimenti dell'alunno.

Per la valutazione del profilo globale si terrà conto dei seguenti indicatori:

- frequenza
- situazione di partenza
- rispetto delle regole
- socializzazione
- partecipazione
- interesse
- impegno
- autonomia
- metodo di studio

- progresso negli obiettivi
- grado di apprendimento

Per gli alunni certificati ai sensi della L.104/92, la valutazione del comportamento farà riferimento a quanto sottoscritto nel piano educativo personalizzato (P.E.I.).

EDUCAZIONE CIVICA

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica Linee guida DM 183/2024

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle *Linee Guida per l'Educazione Civica* del 07 settembre 2024, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricula.

Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, tutti i docenti sono coinvolti nell'insegnamento e nella valutazione periodica degli apprendimenti.

Registrazione dei giudizi sintetici nel registro

Ciascun docente riporta un giudizio sintetico quadrimestrale relativo alla/e disciplina/e coinvolte nel quadrimestre nell'insegnamento di Educazione Civica.

In sede di scrutinio, il team dei docenti di classe formula una proposta di valutazione sulla base degli elementi registrati durante il progressivo sviluppo del percorso di apprendimento degli alunni (osservazioni sistematiche, valutazioni acquisite e non riportate nel registro, valutazioni riportate nel registro).

La valutazione delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica concorre, in sede di scrutinio, a definire la valutazione del comportamento di ogni alunno/a.

I descrittori per la valutazione dei livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni sono riferiti ai tre assi/nuclei dell'insegnamento dell'Educazione Civica, vale a dire:

- COSTITUZIONE
- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
- CITTADINANZA DIGITALE

La declinazione dei giudizi sintetici relativa all'educazione civica si trova nell'apposita tabella della rubrica dei descrittori dei giudizi sintetici allegata al presente protocollo. (All.2)

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA E/O DELL'ATTIVITÀ ALTERNATIVA

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa resta disciplinata dall'articolo 2, commi 3 e 7 del D. Lgs. n. 62 del 2017 (O.M. n. 3 del 09/01/2025).

I giudizi sintetici da utilizzare sono:

- Ottimo
- Distinto
- Buono
- Discreto
- Sufficiente
- Non Sufficiente.

PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE

Le prove comuni per classi parallele svolgono un ruolo strategico nel promuovere la qualità dell'offerta formativa dell'Istituto. Consentono infatti di:

- Monitorare gli apprendimenti in modo oggettivo e condiviso, offrendo uno sguardo sistematico sugli esiti formativi;
- Riflettere collegialmente sulla didattica, favorendo il confronto tra docenti e la condivisione di buone pratiche;
- Garantire equità e trasparenza, assicurando a tutti gli studenti pari opportunità di apprendimento e criteri di valutazione coerenti;
- Sostenere l'inclusione, adattando gli strumenti valutativi ai diversi bisogni educativi;
- Guidare il miglioramento continuo, individuando punti di forza e aree critiche per orientare le azioni di sviluppo dell'Istituto.
- Servono a verificare i livelli raggiunti dagli alunni per classi parallele al fine di intervenire eventualmente con azioni di recupero.

Le classi della Scuola Primaria sono coinvolte annualmente nella somministrazione di prove comuni per classi parallele, redatte e somministrate dai docenti della scuola secondo le modalità di seguito indicate:

- ✓ le prove comuni sono progettate/scelte da docenti dell'interclasse / dipartimento
- ✓ le prove comuni hanno carattere disciplinare
- ✓ le prove comuni saranno due nell'arco dell'anno: intermedie e finali;

Gli esiti delle prove comuni concorrono alla valutazione del primo e secondo periodo e sono valutate utilizzando i giudizi sintetici introdotti dalla legge n. 150/2024 e successiva O.M. n. 3/2025, e deliberati in Collegio dei Docenti.

VALUTAZIONE ALUNNI CERTIFICATI AI SENSI DELLA L.104/92

Come previsto dall'art.4, comma 1 dell'O.M. n. 3 del 09/01/2025, la valutazione degli alunni con disabilità certificata ai sensi della L.104/92 è correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo n.66 del 13 aprile 2017.

L'utilizzo di obiettivi differenziati rispetto alla classe di appartenenza (nel registro e nel documento di valutazione) va riservato esclusivamente agli alunni con gravi disabilità; si precisa che la definizione di tali obiettivi va concordata preventivamente con la Funzione Strumentale di riferimento e la famiglia dell'alunno/a interessato/a, approvata dal Dirigente Scolastico e successivamente formalizzata nel Piano Educativo Individualizzato.

La valutazione, intesa in un'ottica formativa, prenderà in considerazione l'intero percorso dell'alunno e la modalità di raggiungimento dell'obiettivo, valorizzando i progressi compiuti.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

La valutazione delle competenze trasversali nella scuola primaria si basa sull'osservazione sistematica e utilizza strumenti che indagano aree come collaborazione, comunicazione, pensiero critico e gestione di sé. L'obiettivo è

misurare la capacità di applicare conoscenze e abilità in contesti nuovi, attraverso indicatori chiari e livelli di apprendimento. Al fine di giungere in modo consapevole alla certificazione finale delle competenze trasversali in uscita prevista in classe quinta, i diversi Team docenti adottano la valutazione delle competenze trasversali in tutti gli anni della scuola primaria, utilizzando griglie di osservazione, diari di bordo, rubriche valutative e autovalutative e compiti di realtà.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Riferimento normativo: D.M. n. 14 del 30/01/2024: "Schemi di adozione dei modelli di certificazione delle competenze".

Tenuto conto dei criteri indicati dall'articolo 9, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017, nell'anno 2024 è adottato il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria. Per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato. La certificazione delle competenze, rilasciata al termine della classe quinta della scuola primaria, viene redatta in sede di scrutinio finale dai docenti di classe compilando il modello nazionale previsto dal D.M. n.14 del 30/01/2024 (All.4).

Le competenze vengono certificate attraverso 4 livelli:

<u>A – AVANZATO</u>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<u>B – INTERMEDIO</u>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<u>C – BASE</u>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<u>D – INIZIALE</u>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Riferimento normativo: art. 3, D.L. n° 62 del 2017

"Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione (...) in tal caso l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento" (commi 1 e 2).

"Tenuto conto del valore formativo della valutazione, la scuola provvede a segnalare tempestivamente e opportunamente alle famiglie degli alunni le specifiche strategie per il miglioramento degli apprendimenti che adotta nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, anche per personalizzare i percorsi e far emergere i talenti di ciascuno." (*Nota Ufficiale n. 2867 del 23/01/2025, Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado*).

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione (*comma 3*).

ALLEGATI AL PRESENTE PROTOCOLLO

Si allegano al presente Protocollo a farne parte integrante e sostanziale:

1. *"Allegato-A OM 3 -Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria";*
2. *"Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti e loro declinazione per disciplina"*
3. *Criteri di valutazione del comportamento*
4. *Rubrica di valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza*
5. *Allegato A - "Modello di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria , Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024*

All.1

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria (Allegato A)

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
------------------------	---

All.2**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti e loro declinazione per disciplina**

Il giudizio sintetico e la relativa descrizione indicata nell'Allegato A sono integrati con i principali obiettivi di apprendimento disciplinari indicati nel curricolo d'istituto per la specifica disciplina e per l'anno di corso di riferimento.

ITALIANO - CLASSE I

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO –CLASSE I	Obiettivi principali da portare in valutazione ITALIANO – CLASSE I
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e partecipare negli scambi comunicativi LETTURA Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi SCRITTURA Scrivere sotto dettatura e/o autonomamente RIFLESSIONE LINGUISTICA E LESSICO Riconoscere gli elementi essenziali della frase ed utilizzare un lessico adeguato
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO –CLASSE II	Obiettivi principali da portare in valutazione ITALIANO – CLASSE II
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e partecipare negli scambi comunicativi LETTURA Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi SCRITTURA Scrivere sotto dettatura e/o autonomamente RIFLESSIONE LINGUISTICA E LESSICO Riconoscere gli elementi essenziali della frase ed utilizzare un lessico adeguato
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ITALIANO - CLASSE III

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO –CLASSE III	Obiettivi principali da portare in valutazione ITALIANO – CLASSE III
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e partecipare negli scambi comunicativi LETTURA Leggere e comprendere testi di vario tipo SCRITTURA Scrivere testi corretti e coerenti con scopi diversi RIFLESSIONE LINGUISTICA E LESSICO Riflettere sui testi per cogliere le caratteristiche morfosintattiche e del lessico ;
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE IV	Obiettivi principali da portare in valutazione ITALIANO – CLASSE IV
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e partecipare negli scambi comunicativi LETTURA Leggere e comprendere testi di vario tipo
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	SCRITTURA Scrivere testi corretti e coerenti con scopi diversi RIFLESSIONE LINGUISTICA E LESSICO
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Riflettere sui testi per cogliere le caratteristiche morfosintattiche e del lessico
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ITALIANO - CLASSE V

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE V	Obiettivi principali da portare in valutazione ITALIANO – CLASSE V
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e partecipare negli scambi comunicativi LETTURA Leggere e comprendere testi di vario tipo SCRITTURA Scrivere testi corretti e coerenti con scopi diversi RIFLESSIONE LINGUISTICA E LESSICO Riflettere sui testi per cogliere le caratteristiche morfosintattiche e del lessico
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

INGLESE - CLASSE I

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE–CLASSE I	Obiettivi principali da portare in valutazione INGLESE – CLASSE I
Ottimo	L'alunno partecipa a semplici interazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di parole e semplici messaggi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole e associazioni tra immagini e parole, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ASCOLTO E PARLATO Comprendere semplici messaggi orali. Comunicare oralmente in modo comprensibile. Individuare alcuni elementi culturali della tradizione LETTURA Associare l'immagine alla parola SCRITTURA Scrivere parole corrispondenti alle immagini
Distinto	L'alunno partecipa a semplici interazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di parole e semplici messaggi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole e associazioni tra immagini e parole, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno partecipa a semplici interazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di parole e semplici messaggi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole e associazioni tra immagini e parole. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno partecipa a semplici interazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di parole e semplici messaggi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole e associazioni tra immagini e parole. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno partecipa a semplici interazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di parole e semplici messaggi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole e associazioni tra immagini e parole, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a partecipare a semplici interazioni o a lavorare su parole e immagini, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole e associazioni tra immagini e parole. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

INGLESE - CLASSE II

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE –CLASSE II	Obiettivi principali da portare in valutazione INGLESE – CLASSE II
Ottimo	L'alunno partecipa a semplici interazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di parole e semplici messaggi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole e brevi frasi ed effettuare associazioni tra immagini e parole, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ASCOLTO E PARLATO Comprendere semplici messaggi orali. Comunicare oralmente in modo comprensibile. Individuare alcuni elementi culturali della tradizione LETTURA Associare l'immagine alla parola SCRITTURA Scrivere parole corrispondenti alle immagini
Distinto	L'alunno partecipa a semplici interazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di parole e semplici messaggi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole e brevi frasi ed effettuare associazioni tra immagini e parole, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno partecipa a semplici interazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di parole e semplici messaggi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole e brevi frasi ed effettuare associazioni tra immagini e parole. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno partecipa a semplici interazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di parole e semplici messaggi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole e brevi frasi ed effettuare semplici associazioni tra immagini e parole. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno partecipa a semplici interazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di parole e semplici messaggi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole e brevi frasi ed effettuare semplici associazioni tra immagini e parole, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a partecipare a semplici interazioni o a lavorare su parole e immagini, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole e associazioni tra immagini e parole. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

INGLESE - CLASSE III

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE –CLASSE III	Obiettivi principali da portare in valutazione INGLESE – CLASSE III
Ottimo	L'alunno partecipa a semplici conversazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di frasi e brevi testi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e brevi testi, sapendo ricavare informazioni, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ASCOLTO E PARLATO Comprendere semplici messaggi orali. Comunicare oralmente in modo comprensibile. Individuare alcuni elementi culturali della tradizione LETTURA Leggere semplici parole con corretta pronuncia e intonazione SCRITTURA Scrivere parole corrispondenti alle immagini
Distinto	L'alunno partecipa a semplici conversazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di frasi e brevi testi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e brevi testi, sapendo ricavare informazioni, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno partecipa a semplici conversazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di frasi e brevi testi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e brevi testi, sapendo ricavare informazioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno partecipa a semplici conversazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di frasi e brevi testi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e brevi testi, ricavando informazioni. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno partecipa a semplici conversazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di frasi e brevi testi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su frasi e brevi testi, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a partecipare a semplici conversazioni o a lavorare su frasi e brevi testi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole e frasi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

INGLESE - CLASSE IV

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE –CLASSE IV	Obiettivi principali da portare in valutazione INGLESE – CLASSE IV
Ottimo	L'alunno partecipa a brevi conversazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di frasi articolate e brevi testi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi articolate e brevi testi, sapendo ricavare informazioni, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ASCOLTO E PARLATO Comprendere semplici messaggi orali. Comunicare oralmente in modo comprensibile. Individuare alcuni elementi culturali della tradizione LETTURA Ricavare informazioni dalla lettura di un brano SCRITTURA Completare semplici testi e scrivere brevi descrizioni
Distinto	L'alunno partecipa a brevi conversazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di frasi articolate e brevi testi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi articolate e brevi testi, sapendo ricavare informazioni, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno partecipa a brevi conversazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di frasi articolate e brevi testi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi articolate e brevi testi, sapendo ricavare informazioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno partecipa a brevi conversazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di frasi articolate e brevi testi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi articolate e brevi testi, ricavando informazioni. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno partecipa a semplici e brevi conversazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di frasi alquanto articolate e brevi testi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su frasi alquanto articolate e testi brevi, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a partecipare alle conversazioni o a lavorare su frasi e brevi testi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su frasi e semplici testi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

INGLESE - CLASSE V

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per INGLESE –CLASSE V	Obiettivi principali da portare in valutazione INGLESE – CLASSE V
Ottimo	L'alunno partecipa alle conversazioni, svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di testi, riconoscendone anche le strutture linguistiche, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su costrutti linguistici e brevi testi, sapendo ricavare informazioni, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ASCOLTO E PARLATO Comprendere semplici messaggi orali. Comunicare oralmente in modo comprensibile. Individuare alcuni elementi culturali della tradizione LETTURA Ricavare informazioni dalla lettura di un brano SCRITTURA Completare semplici testi e scrivere brevi descrizioni
Distinto	L'alunno partecipa alle conversazioni, svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di testi, riconoscendone anche le strutture linguistiche, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su costrutti linguistici e brevi testi, sapendo ricavare informazioni, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno partecipa alle conversazioni, svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di brevi testi, riconoscendone le strutture linguistiche. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per lavorare su costrutti linguistici e brevi testi, sapendo ricavare informazioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno partecipa alle conversazioni, svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di brevi testi, cogliendone le strutture linguistiche. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su costrutti linguistici e brevi testi, ricavando informazioni. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno partecipa a semplici conversazioni, svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura di brevi testi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su frasi semplici costrutti linguistici e testi brevi, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a partecipare alle conversazioni o a lavorare su brevi testi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su strutture linguistiche e semplici testi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

STORIA - CLASSE I

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA –CLASSE I	Obiettivi principali da portare in valutazione STORIA – CLASSE I
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e pertinente,colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e in grado di affrontare situazioni complesse non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità nell'individuare tracce e nel ricostruire avvenimenti personali con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un proprietà di linguaggio capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riconoscere gli elementi significativi del proprio passato e le fasi del tempo ciclico STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare informazioni ed eventi in ordine temporale PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Esporre le informazioni usando il lessico adeguato
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività con autonomia e consapevolezza,collocando nello spazio e nel tempo avvenimenti riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nel collegare avvenimenti personali e nel riconoscere le tracce, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente,e in grado di argomentare in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività,collegando nello spazio e nel tempo fatti e avvenimenti con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze,abilità e competenze nel collegare avvenimenti personali e nel riconoscere le tracce con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività collegando nello spazio e nel tempo avvenimenti con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze nel collocare avvenimenti ,anche personali,nello spazio e nel tempo non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nel collegare avvenimenti solo già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a collocare nello spazio e nel tempo avvenimenti anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per collegare semplici avvenimenti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

STORIA - CLASSE II

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA –CLASSE II	Obiettivi principali da portare in valutazione STORIA – CLASSE II
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e pertinente,colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente,corretto ed adeguato anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità nell'individuare tracce e nel ricostruire avvenimenti personali in modo cronologico e pertinente,anche difficili ,in modo originale e personale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riconoscere gli elementi significativi del proprio passato e le fasi del tempo ciclico STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare informazioni ed eventi in ordine temporale PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Esporre le informazioni usando il lessico adeguato
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività con autonomia e consapevolezza, collocando nello spazio e nel tempo in modo adeguato, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nel collegare avvenimenti personali e nel riconoscere le tracce e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente ed è in grado di argomentare in modo adeguato al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze,abilità e competenze nel collegare avvenimenti personali e nel riconoscere le tracce con continuità e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità,svolge semplici problemi.solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a collocare nello spazio e nel tempo avvenimenti anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità affrontate in precedenza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

STORIA - CLASSE III

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA –CLASSE III	Obiettivi principali da portare in valutazione STORIA – CLASSE III
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e pertinente, colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e affronta situazioni complesse non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità nell'individuare tracce e nel ricostruire avvenimenti in modo cronologico e pertinente, con continuità, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni con capacità critica e di argomentare, in modalità adeguate al contesto.	USO DELLE FONTI Individuare le tracce del passato e usarle per ricavare conoscenze. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Organizzare informazioni ed eventi in ordine temporali STRUMENTI CONCETTUALI Conoscere i modi e i tempi della comparsa dell'uomo sulla Terra e comprendere ciò che favorisce i primi insediamenti umani. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Esporre in modo chiaro e coerente le conoscenze apprese, usando i termini specifici.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività collocando nello spazio e nel tempo avvenimenti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nel collegare avvenimenti e nel riconoscere le tracce, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, è in grado di argomentare in modo adeguato al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività collegandole nello spazio e nel tempo e consegne con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nel collegare avvenimenti e nel riconoscere le tracce, svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni, collegando gli avvenimenti e le tracce usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze nel collocare avvenimenti, anche personali, nello spazio e nel tempo con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente collegando avvenimenti ed informazioni con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità solo già affrontate in precedenza. Si esprime riportando avvenimenti ed informazioni con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a collocare nello spazio e nel tempo avvenimenti anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità affrontate in precedenza. Si esprime con incertezza riportando avvenimenti ed informazioni in maniera non adeguata al contesto.	

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA –CLASSE IV	Obiettivi principali da portare in valutazione STORIA – CLASSE IV
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e pertinente,colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nell'individuare tracce e nel ricostruire con continuità, avvenimenti storici e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, collegando gli avvenimenti e le informazioni con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	USO DELLE FONTI Individuare le tracce del passato e usarle per ricavare conoscenze. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Organizzare informazioni ed eventi in ordine temporali STRUMENTI CONCETTUALI Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Esporre in modo chiaro e coerente le conoscenze apprese, usando i termini specifici.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività con autonomia e consapevolezza affrontando anche situazioni complesse, collocando nello spazio e nel tempo in modo adeguato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità nel collegare avvenimenti, riconoscere le tracce e nel risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, è in grado di esporre avvenimenti ed informazioni con proprietà di linguaggio e argomentazioni adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze,abilità e competenze nel collegare avvenimenti e nel riconoscere le tracce e svolgere compiti e risolvere problemi. con continuità. Si esprime correttamente collegando avvenimenti e le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno colloca avvenimenti nello spazio e nel tempo svolgendo le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per collegare avvenimenti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, collegando avvenimenti ed informazioni con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità già affrontate in precedenza e svolgere semplici compiti e problemi. Esprime avvenimenti ed informazioni con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a collocare nello spazio e nel tempo avvenimenti anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità affrontate in precedenza svolgendo alcuni semplici compiti. Esprime avvenimenti ed informazioni con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

STORIA - CLASSE V

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per STORIA –CLASSE V	Obiettivi principali da portare in valutazione STORIA – CLASSE V
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e pertinente, organizza le informazioni storiche e affronta situazioni complesse non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nel ricostruire avvenimenti in modo cronologico e pertinente, anche difficili, con continuità e in modo originale e personale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni con capacità critica e di argomentare, in modalità adeguate al contesto.	USO DELLE FONTI Individuare le tracce del passato e usarle per ricavare conoscenze. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Organizzare informazioni ed eventi in ordine temporali STRUMENTI CONCETTUALI Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Esporre in modo chiaro e coerente le conoscenze apprese, usando i termini specifici.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività e organizza le informazioni storiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nel collegare avvenimenti storici, svolge con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, è in grado di argomentare in modo adeguato al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività e organizza le informazioni storiche e le consegne con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nel collegare avvenimenti e informazioni storiche, svolge con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni, collegando gli avvenimenti e le tracce usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze nel collocare avvenimenti e informazioni storiche, con parziale autonomia e consapevolezza e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente collegando avvenimenti ed informazioni con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti, eventi ed informazioni in modo essenziale e principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità solo già affrontate in precedenza. Si esprime riportando avvenimenti ed informazioni con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a collocare avvenimenti ed informazioni anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità affrontate in precedenza. Si esprime con incertezza riportando avvenimenti ed informazioni in maniera non adeguata al contesto.	

GEOGRAFIA - CLASSE I

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE I	Obiettivi principali da portare in valutazione GEOGRAFIA – CLASSE I
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza si orienta nello spazio vissuto riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze e descrivere i suoi spostamenti in uno spazio vissuto e localizza oggetti nello spazio con continuità e risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e mette in relazione un oggetto con la propria rappresentazione simbolica esprimendosi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio circostante. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA' Comunicare in modo chiaro e preciso le informazioni. PAESAGGIO Riconoscere e denominare i principali elementi degli spazi vissuti.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività con autonomia e consapevolezza, orientandosi nello spazio vissuto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze e descrivere i suoi spostamenti in uno spazio vissuto con continuità svolge e risolve compiti anche difficili. Si esprime correttamente, mette in relazione un oggetto con la propria rappresentazione simbolica con proprietà di linguaggio e capacità di argomentare in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno si orienta nello spazio vissuto, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze e descrive i suoi spostamenti in uno spazio vissuto, svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente mette in relazione un oggetto con la propria rappresentazione simbolica e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno si orienta nello spazio vissuto, porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze descrive i suoi spostamenti in uno spazio vissuto, svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, mette in relazione un oggetto con la sua rappresentazione simbolica con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e svolge attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità solo già affrontati in precedenza, e descrive i suoi spostamenti in uno spazio vissuto con semplicità. Si esprime nel mettere in relazione un oggetto con la sua rappresentazione simbolica con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività proposte, anche se guidato dal docente e si orienta nello spazio vissuto con incertezza. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, descrive i suoi spostamenti con semplicità. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE II	Obiettivi principali da portare in valutazione GEOGRAFIA – CLASSE II
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, individua e denomina elementi in una rappresentazione cartografica, affronta situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, possiede e usa il linguaggio della geo-graficità e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, individua gli elementi di un ambiente con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' Ricavare informazioni dalle carte ed esporle utilizzando il linguaggio specifico. Comunicare in modo chiaro e preciso le informazioni. PAESAGGIO REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere e denominare i principali elementi naturali e artificiali del paesaggio.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività con autonomia e consapevolezza, individua e denomina elementi in una rappresentazione cartografica, riuscendo anche ad affrontare situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, possiede ed usa il linguaggio della geograficità e risolve compiti anche difficili. Si esprime correttamente, individua gli elementi di un ambiente con proprietà di linguaggio e argomenta in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività, individua e denomina elementi in una rappresentazione cartografica, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; possiede ed usa il linguaggio della geograficità svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente individua gli elementi di un ambiente usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività, individua e denomina elementi in una rappresentazione cartografica, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze possiede ed usa il linguaggio della geograficità svolge con continuità compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente individua gli elementi di un ambiente usando un lessico semplice e adeguato al contesto	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività, individua e denomina elementi in una rappresentazione cartografica, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; possiede ed usa il linguaggio della geograficità svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Individua gli elementi di un ambiente e si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività proposte, a individuare e denominare elementi in una rappresentazione cartografica, anche se guidato dal docente. È in grado di utilizzare solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze; non possiede e non usa il linguaggio della geograficità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza nell'individuare gli elementi di un ambiente in maniera non adeguata al contesto.	

GEOGRAFIA - CLASSE III

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE III	Obiettivi principali da portare in valutazione GEOGRAFIA – CLASSE III
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Individua e denomina elementi in una rappresentazione cartografica, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, possiede e usa il linguaggio della geo-graficità e Individua gli elementi di un ambiente e svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, Individua gli elementi di un ambiente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio circostante e sulla carta geografica . LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA' Ricavare informazioni dalle carte ed esporle utilizzando il linguaggio specifico. Comunicare in modo chiaro e preciso le informazioni. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere e denominare i principali elementi naturali e artificiali del paesaggio.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Individua e denomina elementi in una rappresentazione cartografica, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, possiede e usa il linguaggio della geo-graficità e Individua gli elementi di un ambiente e svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, Individua gli elementi di un ambiente con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Individua e denomina elementi in una rappresentazione cartografica, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, possiede e usa il linguaggio della geo-graficità e Individua gli elementi di un ambiente e svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, Individua gli elementi di un ambiente con particolare proprietà di linguaggio, usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Individua e denomina elementi in una rappresentazione cartografica. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, possiede e usa il linguaggio della geo-graficità e Individua gli elementi di un ambiente e svolge con continuità compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, Individua gli elementi di un ambiente con un lessico semplice e adeguate al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività e Individua e denomina elementi in una rappresentazione cartografica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, possiede e usa il linguaggio della geo-graficità e Individua gli elementi di un ambiente, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e Individua gli elementi di un ambiente con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

GEOGRAFIA - CLASSE IV

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE IV	Obiettivi principali da portare in valutazione GEOGRAFIA – CLASSE IV
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo autonomo con autonomia e consapevolezza si orienta nello spazio circostante riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, descrive e confronta ambiente ed attività, svolge con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio circostante e sulla carta geografica . LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' Ricavare informazioni dalle carte ed esporle utilizzando il linguaggio specifico. Comunicare in modo chiaro e preciso le informazioni. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere e denominare i principali elementi naturali e artificiali del paesaggio.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza e si orienta nello spazio circostante riuscendo ad affrontare situazioni anche complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, descrive e confronta ambiente ed attività, svolge con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività, si orienta nello spazio circostante con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, descrive e confronta ambienti ed attività svolge con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività si orienta nello spazio circostante con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità ,descrive e confronta ambiente ed attività, svolge compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività si orienta nello spazio circostante principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità ,descrive e confronta ambiente ed attività svolge semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte non si orienta nello spazio circostante anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per descrivere e confrontare ambiente ed attività in modo semplice. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

GEOGRAFIA - CLASSE V

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per GEOGRAFIA – CLASSE V	Obiettivi principali da portare in valutazione GEOGRAFIA – CLASSE V
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e pertinente. Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche con autonomia e consapevolezza e affronta situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità nel leggere ed interpretare dati e carte con continuità e svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto, anche con contributi personali.	ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio circostante e sulla carta geografica . LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA' Ricavare informazioni dalle carte ed esporle utilizzando il linguaggio specifico. Comunicare in modo chiaro e preciso le informazioni. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere e denominare i principali elementi naturali e artificiali del paesaggio.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività con autonomia. Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche con consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nell'utilizzare carte e dati con continuità e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio ed è in grado di argomentare in modo adeguato al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne, ed è in grado di orientarsi nello spazio e sulle carte, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nell'utilizzare carte e dati, svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività, si orienta nello spazio e sulle carte con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze nell'utilizzare carte e dati, svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività, si orienta nello spazio e sulle carte in modo essenziale e principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità e utilizzare carte e dati solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a orientarsi nello spazio e sulle carte e a svolgere attività proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità e ad utilizzare carte e dati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MATEMATICA - CLASSE I

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE I	Obiettivi principali da portare in valutazione MATEMATICA – CLASSE I
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali, nonché di operare con essi. Utilizza con sicurezza gli indicatori topologici, esegue percorsi e riconosce le caratteristiche delle principali figure geometriche piane. E' in grado di affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	NUMERI Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri SPAZIO E FIGURE Riconoscere, rappresentare e classificare le forme geometriche RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolvere situazioni problematiche descrivendo il procedimento seguito Ricercare e utilizzare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali. Utilizza gli indicatori topologici, esegue semplici percorsi e riconosce le caratteristiche delle principali figure geometriche piane. E' in grado di affrontare situazioni anche complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali, nonché di operare con essi. Utilizza gli indicatori topologici, esegue semplici percorsi e riconosce alcune caratteristiche delle principali figure geometriche piane. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali, nonché di operare con essi. Esegue semplici percorsi e riconosce le principali figure geometriche piane. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente con la guida e il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità quali leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali, per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, anche se già affrontati in precedenza. Si esprime, con un lessico limitato e con incertezza.	

MATEMATICA - CLASSE II

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE II	Obiettivi principali da portare in valutazione MATEMATICA – CLASSE II
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, eseguendo le operazioni con i numeri naturali. Riconosce e descrive le caratteristiche delle principali figure geometriche piane riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare e risolvere problemi, anche difficili, con continuità e in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	NUMERI Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri SPAZIO E FIGURE Riconoscere, rappresentare e classificare le forme geometriche RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolvere situazioni problematiche descrivendo il procedimento seguito Ricercare e utilizzare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, eseguendo le operazioni con i numeri naturali. Riconosce e descrive le caratteristiche delle principali figure geometriche piane riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, eseguendo le operazioni con i numeri naturali. Riconosce e descrive le caratteristiche delle principali figure geometriche piane riuscendo a portare a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, eseguendo le operazioni con i numeri naturali, riconoscendo e descrivendo le caratteristiche delle principali figure geometriche piane E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge semplici operazioni con i numeri naturali in modo essenziale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici operazioni con i numeri naturali anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, anche se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con incertezza.	

MATEMATICA - CLASSE III

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE III	Obiettivi principali da portare in valutazione MATEMATICA – CLASSE III
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, eseguendo le operazioni con i numeri naturali con rapidità. Riconosce frazioni. Denomina e rappresenta figure geometriche, utilizza gli strumenti di misura convenzionali con sicurezza. E' in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, anche difficili, con continuità e in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	NUMERI Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri SPAZIO E FIGURE Riconoscere, rappresentare e classificare le forme geometriche RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolvere situazioni problematiche descrivendo il procedimento seguito Ricercare e utilizzare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia eseguendo le operazioni con i numeri naturali con una certa sicurezza. Riconosce frazioni. Denomina e rappresenta figure geometriche, utilizza gli strumenti di misura convenzionali con consapevolezza. Dimostra di essere in grado di affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività eseguendo le operazioni con i numeri naturali con una certa sicurezza, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Denomina e rappresenta figure geometriche e utilizza gli strumenti di misura convenzionali con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere in modo adeguato e con continuità compiti e risolvere problemi in diversi ambiti di contenuto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine operazioni con i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre, denomina e rappresenta figure geometriche, utilizza gli strumenti di misura convenzionali dimostrando parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi in alcuni ambiti di contenuto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno esegue semplici operazioni con i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre, denomina e rappresenta le principali figure geometriche, utilizza gli strumenti di misura convenzionali in modo essenziale e principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi in pochi ambiti di contenuto, solo se già affrontati in precedenza e con la guida del docente. Si esprime, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici operazioni con i numeri naturali e a riconoscere il valore posizionale delle cifre; utilizza gli strumenti di misura convenzionali con difficoltà, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, anche se già affrontati in precedenza, e con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con incertezza.	

MATEMATICA - CLASSE IV

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA – CLASSE IV	Obiettivi principali da portare in valutazione MATEMATICA – CLASSE IV
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, eseguendo le operazioni con i numeri naturali e decimali con rapidità e sicurezza. Opera con le frazioni in situazioni reali; determina perimetro e area delle figure geometriche. E' in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, anche difficili, con continuità e in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	NUMERI Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri SPAZIO E FIGURE Riconoscere, rappresentare e classificare le forme geometriche RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolvere situazioni problematiche descrivendo il procedimento seguito Ricercare e utilizzare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, eseguendo le operazioni con i numeri naturali e decimali; opera con le frazioni in situazioni reali; determina perimetro e area delle figure geometriche. Dimostra di essere in grado di affrontare anche situazioni complesse con una certa sicurezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, eseguendo le operazioni con i numeri naturali e decimali; opera con le frazioni in situazioni reali; determina perimetro e area delle figure geometriche. Dimostra di essere in grado di portare a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi in diversi ambiti di contenuto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine operazioni con i numeri naturali e decimali; opera con le frazioni in situazioni reali; determina perimetro e area delle figure geometriche dimostrando parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi in alcuni ambiti di contenuto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge semplici operazioni con i numeri naturali e decimali; opera con le frazioni in situazioni reali con qualche incertezza; determina perimetro e area delle figure geometriche, in modo essenziale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi in pochi ambiti di contenuto, solo se già affrontati in precedenza e con la guida del docente. Si esprime, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici operazioni con i numeri naturali e decimali, operare con le frazioni e a determinare perimetro e area delle figure geometriche anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, anche se già affrontati in precedenza, e con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con incertezza.	

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MATEMATICA– CLASSE V	Obiettivi principali da portare in valutazione MATEMATICA – CLASSE V
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si muove nel calcolo scritto e orale; opera con le frazioni in situazioni reali e usa gli strumenti di misura con sicurezza. E' in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, anche difficili, con continuità e in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	NUMERI Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si muove nel calcolo scritto e orale; opera con le frazioni in situazioni reali e usa gli strumenti di misura. Dimostra di essere in grado di affrontare anche situazioni complesse con una certa sicurezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	SPAZIO E FIGURE Riconoscere, rappresentare e classificare le forme geometriche
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si muove nel calcolo scritto e orale; opera con le frazioni in situazioni reali e usa gli strumenti di misura. Dimostra di essere in grado di portare a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi in diversi ambiti di contenuto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolvere situazioni problematiche descrivendo il procedimento seguito
Discreto	L'alunno muove nel calcolo scritto e orale; opera con le frazioni in situazioni reali e usa gli strumenti di misura dimostrando parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi in alcuni ambiti di contenuto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Ricerca e utilizzare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni
Sufficiente	L'alunno si muove nel calcolo scritto e orale; opera con le frazioni e usa gli strumenti di misura, in modo essenziale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi in pochi ambiti di contenuto, solo se già affrontati in precedenza e con la guida del docente. Si esprime, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici operazioni scritte e orali, ad operare con le frazioni e a usare gli strumenti di misura, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, anche se già affrontati in precedenza, e con la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con incertezza.	

SCIENZE - CLASSE I

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE –CLASSE I	Obiettivi principali da portare in valutazione SCIENZE – CLASSE I
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, discriminando tra oggetti e materiali e la loro funzione e individuando nei fenomeni osservati somiglianze e differenze in relazione allo spazio-tempo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Ha consapevolezza del proprio corpo e mostra interesse per la salute. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Esplorare i fenomeni con approccio scientifico OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Spiegare i fenomeni in modo chiaro e utilizzando il lessico appropriato L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi viventi, dell'ambiente e della materia.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, discriminando tra oggetti e materiali e la loro funzione e individuando nei fenomeni osservati somiglianze e differenze in relazione allo spazio-tempo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ha consapevolezza del proprio corpo e mostra interesse per la salute. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, discriminando tra oggetti e materiali e la loro funzione e individuando nei fenomeni osservati somiglianze e differenze in relazione allo spazio-tempo. Ha consapevolezza del proprio corpo e mostra interesse per la salute. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, discriminando tra oggetti e materiali e la loro funzione e individuando nei fenomeni osservati somiglianze e differenze. Ha un'adeguata consapevolezza del proprio corpo e mostra discreto interesse per la salute. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività di esplorazione di oggetti e materiali e sperimentazione sul campo principalmente con la guida e il supporto del docente. Ha un'adeguata consapevolezza del proprio corpo e mostra interesse per la salute. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di esplorazione e sperimentazione sul campo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

SCIENZE - CLASSE II

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE –CLASSE II	Obiettivi principali da portare in valutazione SCIENZE – CLASSE II
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, descrivendo gli stati della materia riconoscendo liquidi, solidi e aeriformi e classificando animali in base ad alcune caratteristiche, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Esplorare i fenomeni con approccio scientifico OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Spiegare i fenomeni in modo chiaro e utilizzando il lessico appropriato L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi viventi, dell'ambiente e della materia.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, descrivendo gli stati della materia riconoscendo liquidi, solidi e aeriformi e classificando animali in base ad alcune caratteristiche, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, discriminando tra oggetti e materiali e la loro funzione e individuando nei fenomeni osservati somiglianze e differenze in relazione allo spazio-tempo. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, discriminando tra oggetti e materiali e la loro funzione e individuando nei fenomeni osservati somiglianze e differenze. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività di esplorazione di oggetti e materiali e sperimentazione sul campo principalmente con la guida e il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di esplorazione e sperimentazione sul campo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

SCIENZE - CLASSE III

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE –CLASSE III	Obiettivi principali da portare in valutazione SCIENZE – CLASSE III
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, individuando nei fenomeni somiglianze e differenze; esplorando, osservando e descrivendo i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico; riconoscendo le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Esplorare i fenomeni con approccio scientifico L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE. Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi viventi, dell'ambiente e della materia. Esporre in forma chiara le informazioni utilizzando un linguaggio appropriato.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, individuando nei fenomeni somiglianze e differenze; esplorando, osservando e descrivendo i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico; riconoscendo le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, individuando nei fenomeni somiglianze e differenze; esplorando, osservando e descrivendo i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico; riconoscendo le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, individuando nei fenomeni alcune somiglianze e differenze; esplorando, osservando e descrivendo i fenomeni naturali e artificiali; riconoscendo parzialmente le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, individuando nei fenomeni alcune somiglianze e differenze; esplorando, osservando e descrivendo, se guidato, i fenomeni naturali e artificiali; riconoscendo alcune delle principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di esplorazione e sperimentazione sul campo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

SCIENZE - CLASSE IV

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE –CLASSE IV	Obiettivi principali da portare in valutazione SCIENZE – CLASSE IV
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, esplorando e descrivendo alcuni passaggi di stato, individuando gli elementi che caratterizzano l'ambiente e i loro cambiamenti nel tempo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. E' in grado di elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali e osservare e interpretare le trasformazioni ambientali utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Esplorare i fenomeni con approccio scientifico L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE. Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi viventi, dell'ambiente e della materia. Esporre in forma chiara le informazioni utilizzando un linguaggio appropriato.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, esplorando e descrivendo alcuni passaggi di stato, individuando gli elementi che caratterizzano l'ambiente e i loro cambiamenti nel tempo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali e osservare e interpretare le trasformazioni ambientali utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, esplorando e descrivendo alcuni passaggi di stato, individuando gli elementi che caratterizzano l'ambiente e i loro cambiamenti nel tempo. E' in grado di elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali e osservare e interpretare le trasformazioni ambientali utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, esplorando e descrivendo alcuni passaggi di stato, individuando gli elementi che caratterizzano l'ambiente e i loro cambiamenti nel tempo in modo semplice. E' in grado di elaborare alcuni elementi di classificazione animale e vegetale ed effettuare modeste osservazioni per interpretare le trasformazioni ambientali, utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, esplorando e descrivendo alcuni passaggi di stato, individuando gli elementi che caratterizzano l'ambiente e i loro cambiamenti nel tempo in modo essenziale. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità sulla classificazione animale e vegetale ed effettuare modeste osservazioni per interpretare le trasformazioni ambientali e svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di osservazione, esplorazione e sperimentazione sul campo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per SCIENZE –CLASSE V	Obiettivi principali da portare in valutazione SCIENZE – CLASSE V
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, individuando nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. E' in grado di descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso e delle trasformazioni ambientali, utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Esplorare i fenomeni con approccio scientifico L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE. Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi viventi, dell'ambiente e della materia. Esporre in forma chiara le informazioni utilizzando un linguaggio appropriato.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, individuando nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso e delle trasformazioni ambientali, utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, individuando nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici. E' in grado di descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso e delle trasformazioni ambientali, utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, individuando nell'osservazione di esperienze concrete alcuni semplici concetti scientifici. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano e delle trasformazioni ambientali, svolgendo compiti e risolvendo problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, individuando nell'osservazione di esperienze concrete alcuni essenziali concetti scientifici. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano e delle trasformazioni ambientali, svolgendo semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di osservazione, esplorazione e sperimentazione sul campo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MUSICA - CLASSE I

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA –CLASSE I	Obiettivi principali da portare in valutazione MUSICA – CLASSE I
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, riconosce e discrimina diversi fenomeni sonori, anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, riproduce ritmi ed eventi sonori, svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione. in modalità adeguate al contesto.	PERCEZIONE, ASCOLTO, RAPPRESENTAZIONE Esplorare le diverse possibilità espressive della voce COMUNICARE, RIPRODURRE, PRODURRE E CANTARE Ascoltare e interpretare brani musicali.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, riconosce e discrimina diversi fenomeni sonori riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, riproduce ritmi ed eventi sonori, svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare di linguaggio, capacità di argomentazione. in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, riconosce e discrimina diversi fenomeni sonori. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, riproduce ritmi ed eventi sonori e svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente e usa un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività, riconosce e discrimina diversi fenomeni sonori con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, riproduce ritmi ed eventi sonori, svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività, riconosce e discrimina diversi fenomeni sonori principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità e riproduce ritmi ed eventi sonori solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere e a discriminare diversi fenomeni sonori anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità per riprodurre semplici ritmi ed eventi sonori. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MUSICA - CLASSE II

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA –CLASSE II	Obiettivi principali da portare in valutazione MUSICA – CLASSE II
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, riconosce e discrimina diversi fenomeni sonori .Sa utilizzare sistemi simbolici per rappresentare i suoni anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze,utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori per riprodurre ritmi, svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,capacità critica e di argomentazione.in modalità adeguate al contesto.	PERCEZIONE, ASCOLTO, RAPPRESENTAZIONE Esplorare le diverse possibilità espressive della voce COMUNICARE, RIPRODURRE, PRODURRE E CANTARE Ascoltare e interpretare brani musicali.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, riconosce e discrimina diversi fenomeni sonori .Sa utilizzare sistemi simbolici per rappresentare i suoni anche in situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze,utilizza il corpo ,la voce e gli oggetti sonori per riprodurre ritmi, svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare di linguaggio,capacità di argomentazione.in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività ,riconosce e discrimina diversi fenomeni sonori .Sa utilizzare sistemi simbolici per rappresentare i suoni con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze,utilizza il corpo ,la voce e gli oggetti sonori per riprodurre ritmi ,svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente,collegando le principali informazioni e usa un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività ,riconosce e discrimina diversi fenomeni sonori .Sa utilizzare sistemi simbolici per rappresentare i suoni con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, utilizza il corpo ,la voce e gli oggetti sonori per riprodurre ritmi, svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività, riconosce e discrimina diversi fenomeni sonori. Sa utilizzare sistemi simbolici per rappresentare i suoni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità,utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori per riprodurre ritmi, svolge semplici compiti e risolve problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte,non riconosce e discrimina diversi fenomeni sonori .Non sa utilizzare sistemi simbolici per rappresentare i suoni, anche se guidato dall'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità,utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori per produrre alcuni semplici ritmi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MUSICA - CLASSE III

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA –CLASSE III	Obiettivi principali da portare in valutazione MUSICA – CLASSE III
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, ascolta, interpreta e descrive brani di diversi generi. Riconosce e coglie gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, riproduce combinazioni ritmiche con voce ,corpo e strumenti con continuità e risolve problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio,capacità critica e di argomentazione.in modalità adeguate al contesto.	PERCEZIONE, ASCOLTO, RAPPRESENTAZIONE Esplorare le diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti musicali. PRODUZIONE Ascoltare e interpretare brani musicali.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, ascolta, interpreta e descrive brani di diversi generi.Riconosce e coglie gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, riproduce combinazioni ritmiche con voce, corpo e strumenti con continuità e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio,capacità di argomentazione,in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività. Ascolta, interpreta e descrive brani di diversi generi.Riconosce e coglie gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale con continuità e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, riproduce combinazioni ritmiche con voce, corpo e strumenti con continuità, svolge compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività. Ascolta, interpreta e descrive brani di diversi generi.Riconosce e coglie gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, riproduce combinazioni ritmiche con voce, corpo e strumenti, svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività.Ascolta ,interpreta e descrive brani di diversi generi.Riconosce e coglie gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità ,riproduce combinazioni ritmiche con voce, corpo e strumenti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte. Ascolta, interpreta e descrive brani di diversi generi in modo semplice. Riconosce e coglie gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale in modo non adeguato anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità. Riproduce semplici combinazioni ritmiche con voce, corpo e strumenti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA –CLASSE IV	Obiettivi principali da portare in valutazione MUSICA – CLASSE IV
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, ascolta, interpreta, esplora e discrimina diversi fenomeni sonori individuando le fonti e le combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, utilizza la voce, oggetti sonori e strumenti musicali, riproduce ritmi ed eventi sonori e legge e riproduce forme di notazione con continuità svolge compiti e risolve problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	PERCEZIONE, ASCOLTO, RAPPRESENTAZIONE Esplorare le diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti musicali. PRODUZIONE Ascoltare e interpretare brani musicali.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, ascolta, interpreta, esplora e discrimina diversi fenomeni sonori individuando le fonti e le combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, utilizza la voce, oggetti sonori e strumenti musicali, riproduce ritmi ed eventi sonori e legge e riproduce forme di notazione con continuità, svolge compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività, ascolta, interpreta, esplora e discrimina diversi fenomeni sonori individuando le fonti e le combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche, con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, utilizza la voce, oggetti sonori e strumenti musicali, riproduce ritmi ed eventi sonori e legge e riproduce forme di notazione con continuità, svolge compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività, ascolta, interpreta, esplora e discrimina diversi fenomeni sonori individuando le fonti e le combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche, con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, utilizza la voce, oggetti sonori e strumenti musicali, riproduce ritmi ed eventi sonori e legge e riproduce forme di notazione, svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività, ascolta, interpreta, esplora e discrimina diversi fenomeni sonori individuando le fonti e le combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità utilizza la voce, oggetti sonori e strumenti musicali, riproduce semplici ritmi ed eventi sonori e legge e riproduce semplici forme di notazione, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte. Ascolta, interpreta semplici fenomeni sonori individuando le fonti e le combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche non in modo adeguato anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità utilizza la voce, oggetti sonori e strumenti musicali, riproduce alcuni semplici ritmi ed eventi sonori. Legge e riproduce semplici forme di notazione in modo non adeguato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MUSICA - CLASSE V

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per MUSICA –CLASSE V	Obiettivi principali da portare in valutazione MUSICA – CLASSE V
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, esplora e discrimina diversi eventi sonori, individua la fonte, le combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascolta, interpreta e descrive brani di diverso genere anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, utilizza la voce, gli oggetti sonori e strumenti musicali, riproduce ritmi e legge forme di notazioni con continuità, svolge compiti e risolve problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	PERCEZIONE, ASCOLTO, RAPPRESENTAZIONE Esplorare le diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti musicali. PRODUZIONE Ascoltare e interpretare brani musicali.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, esplora e discrimina diversi eventi sonori, individua la fonte, le combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascolta, interpreta e descrive brani di diverso genere anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, utilizza la voce, gli oggetti sonori e strumenti musicali, riproduce ritmi e legge forme di notazioni con continuità, svolge compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività, esplora e discrimina diversi eventi sonori, individua la fonte, le combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascolta, interpreta e descrive brani di diverso genere con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, utilizza la voce, gli oggetti sonori e strumenti musicali, riproduce ritmi e legge forme di notazioni con continuità, svolge compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività, esplora e discrimina diversi eventi sonori, individua la fonte, le combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascolta, interpreta e descrive brani di diverso genere con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, utilizza la voce, gli oggetti sonori e strumenti musicali, riproduce ritmi e legge forme di notazione, svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività, esplora e discrimina diversi eventi sonori, individua la fonte, le combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascolta, interpreta e descrive brani di diverso genere principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze, utilizza la voce, gli oggetti sonori e strumenti musicali, riproduce ritmi e legge forme di notazione solo se già affrontati in precedenza. Si esprime correttamente con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività, esplorare e discriminare diversi eventi sonori, individuare la fonte, le combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per riprodurre semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ARTE E IMMAGINE - CLASSE I

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE I	Obiettivi principali da portare in valutazione ARTE E IMMAGINE – CLASSE I
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività, con autonomia e consapevolezza, realizza rappresentazioni grafiche e produce lavori riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre lavori grafici e utilizzare colori, tecniche e materiali con continuità e risolve problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	ESPRIMERSI E COMUNICARE Produrre elaborati utilizzando diverse tecniche espressive OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Osservare e leggere immagini riconoscendo forme e colori.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività, con autonomia e consapevolezza, realizza rappresentazioni grafiche e produce lavori riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre lavori grafici e utilizzare colori, tecniche e materiali con continuità e svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività, realizza rappresentazioni grafiche e produce lavori, con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre lavori grafici e utilizzare colori, tecniche e materiali con continuità e svolgere compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività, realizza rappresentazioni grafiche e produce lavori con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre lavori grafici e utilizzare colori, tecniche e materiali, svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività, realizza rappresentazioni grafiche e produce lavori principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità per produrre lavori grafici e utilizzare colori, tecniche e materiali solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, a realizzare rappresentazioni grafiche e produrre lavori anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità per produrre lavori grafici e utilizzare colori, tecniche e materiali in maniera semplice. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ARTE E IMMAGINE - CLASSE II

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE II	Obiettivi principali da portare in valutazione ARTE E IMMAGINE – CLASSE II
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività, riconosce i primi elementi del linguaggio visivo, realizza prodotti grafici, pittorici e plastici. Realizza rappresentazioni grafiche per rappresentare eventi con autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, osserva e descrive diversi tipi di immagini esprimendo le proprie emozioni, impressioni e riflessioni con continuità svolge compiti e risolve problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	ESPRIMERSI E COMUNICARE Produrre elaborati utilizzando diverse tecniche espressive OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Osservare e leggere immagini riconoscendo forme e colori.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività, riconosce i primi elementi del linguaggio visivo, realizza prodotti grafici, pittorici e plastici. Realizza rappresentazioni grafiche per rappresentare eventi con autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità, e competenze, osserva e descrive diversi tipi di immagini esprimendo le proprie emozioni, impressioni e riflessioni con continuità svolge compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare di linguaggio, capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività, riconosce i primi elementi del linguaggio visivo, realizza prodotti grafici, pittorici e plastici. Realizza rappresentazioni grafiche per rappresentare eventi con autonomia e con consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, osserva e descrive diversi tipi di immagini esprimendo le proprie emozioni, impressioni e riflessioni con continuità svolge compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività, riconosce i primi elementi del linguaggio visivo, realizza prodotti grafici, pittorici e plastici. Realizza rappresentazioni grafiche per rappresentare eventi con parziale autonomia e con consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, osserva e descrive diversi tipi di immagini esprimendo le proprie emozioni, impressioni e riflessioni, svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività, riconosce i primi elementi del linguaggio visivo, realizza prodotti grafici, pittorici e plastici. Realizza rappresentazioni grafiche per rappresentare eventi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità, osserva e descrive semplici immagini solo se già affrontate in precedenza, esprimendo le proprie emozioni. Si esprime correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, a riconoscere i primi elementi del linguaggio visivo, a realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità per descrivere semplici immagini esprimendo le proprie emozioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ARTE E IMMAGINE - CLASSE III

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE III	Obiettivi principali da portare in valutazione ARTE E IMMAGINE – CLASSE III
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività, individua il colore come codice comunicativo. Rappresenta diversi ambienti con diverse tecniche grafico-pittoriche. Legge il valore narrativo di immagini e sequenze con autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, analizza un'opera d'arte, assumendo atteggiamenti rispettosi verso il proprio patrimonio culturale con continuità svolge compiti e risolve problemi anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	ESPRIMERSI E COMUNICARE Produrre elaborati utilizzando diverse tecniche espressive. OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Osservare e leggere immagini ed opere d'arte. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Assumere atteggiamenti rispettosi verso il proprio patrimonio culturale.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività, individua il colore come codice comunicativo. Rappresenta diversi ambienti con diverse tecniche grafico-pittoriche. Legge il valore narrativo di immagini e sequenze con autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, analizza un'opera d'arte, assumendo atteggiamenti rispettosi verso il proprio patrimonio culturale con continuità svolge compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività, individua il colore come codice comunicativo. Rappresenta diversi ambienti con diverse tecniche grafico-pittoriche. Legge il valore narrativo di immagini e sequenze con autonomia e con consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, analizza un'opera d'arte, assumendo atteggiamenti rispettosi verso il proprio patrimonio culturale con continuità svolge compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività, individua il colore come codice comunicativo. Rappresenta diversi ambienti con diverse tecniche grafico-pittoriche. Legge il valore narrativo di immagini e sequenze con parziale autonomia e con consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, analizza un'opera d'arte, assumendo atteggiamenti rispettosi verso il proprio patrimonio culturale, svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività, individua il colore come codice comunicativo. Rappresenta alcuni ambienti con semplici tecniche grafico-pittoriche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, analizza semplicemente un'opera d'arte, assumendo atteggiamenti appropriati verso il proprio patrimonio artistico, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte. Rappresenta alcuni ambienti con semplici tecniche grafico-pittoriche, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per analizzare semplicemente un'opera d'arte. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ARTE E IMMAGINE - CLASSE IV

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE IV	Obiettivi principali da portare in valutazione ARTE E IMMAGINE – CLASSE IV
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, realizza rappresentazioni grafiche in maniera accurata, avendo come riferimento modelli e conoscenze presi dalla storia dell'arte o dagli artisti contemporanei, utilizzando materiali di uso comune e tecniche diverse, riesce ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze riconosce immediatamente le regole compositive del linguaggio grafico- espressivo, analizza le opere d'arte afferrando il significato più profondo, osserva in maniera critica le immagini della comunicazione multimediale e svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	ESPRIMERSI E COMUNICARE Produce elaborati utilizzando diverse tecniche espressive.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, realizza rappresentazioni grafiche in maniera accurata, avendo come riferimento modelli e conoscenze presi dalla storia dell'arte o dagli artisti contemporanei, utilizzando materiali di uso comune e tecniche diverse, riesce ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze riconosce le regole compositive del linguaggio grafico- espressivo, analizza le opere d'arte afferrando il significato più profondo, osserva in maniera critica le immagini della comunicazione multimediale e svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare di linguaggio, capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Osservare e leggere immagini ed opere d'arte.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività, realizza rappresentazioni grafiche utilizzando materiali di uso comune e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, riconosce le regole compositive del linguaggio grafico- espressivo, analizza le opere d'arte, osserva in modo adeguato le immagini della comunicazione multimediale e svolge compiti con continuità e risolve problemi. Si esprime correttamente, e usa un linguaggio adeguato al contesto.	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Assumere atteggiamenti rispettosi verso il proprio patrimonio culturale.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività, realizza rappresentazioni grafiche utilizzando materiali di uso comune e tecniche diverse con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, riconosce le regole compositive del linguaggio grafico- espressivo, analizza le opere d'arte, osserva le immagini della comunicazione multimediale e svolge compiti con continuità e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando materiali di uso comune e tecniche diverse principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e riconosce le regole compositive del linguaggio grafico- espressivo, analizza le opere d'arte, osserva le immagini della comunicazione multimediale solo se già affrontate in precedenza. Si esprime correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività e a realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando materiali di uso comune e tecniche diverse, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, riconosce alcune regole compositive del linguaggio grafico- espressivo, osserva in modo superficiale le immagini della comunicazione multimediale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ARTE E IMMAGINE - CLASSE V

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ARTE E IMMAGINE – CLASSE V	Obiettivi principali da portare in valutazione ARTE E IMMAGINE – CLASSE V
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, utilizza strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche .Riconosce gli elementi tecnici e pittorici del linguaggio visuale e riesce ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze.Individuare in un'opera d'arte,sia antica che moderna, elementi essenziali della forma,del linguaggio e della tecnica dell'artista.Manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni culturali con continuità compiti e risolve problemi ,anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	ESPRIMERSI E COMUNICARE Produrre elaborati utilizzando diverse tecniche espressive. OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Osservare e leggere immagini ed opere d'arte. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Assumere atteggiamenti rispettosi verso il proprio patrimonio culturale.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e con consapevolezza, utilizza strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche. Riconosce gli elementi tecnici e pittorici del linguaggio visuale e riesce ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze.Individuare in un'opera d'arte,sia antica che moderna, elementi essenziali della forma,del linguaggio e della tecnica dell'artista per comprenderne il linguaggio.Manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni culturali con continuità compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare di linguaggio,capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività , utilizza strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche .Riconosce gli elementi tecnici e pittorici del linguaggio visuale e riesce ad affrontare con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze.Individuare in un'opera d'arte,sia antica che moderna, elementi essenziali della forma,del linguaggio e della tecnica dell'artista.Manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni culturali con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente,e usa un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività , utilizza strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche .Riconosce gli elementi tecnici e pittorici del linguaggio visuale e riesce ad affrontare con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Individuare in un'opera d'arte,sia antica che moderna, elementi essenziali della forma,del linguaggio e della tecnica dell'artista.Manifesta una appropriata sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni culturali e svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge le attività , utilizza semplici strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche .Riconosce alcuni elementi tecnici e pittorici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità.Individua in un'opera d'arte,sia antica che moderna, semplici elementi essenziali della forma,del linguaggio e della tecnica dell'artista.Manifesta una limitata sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni culturali e svolge semplici compiti e problemi ,solo se già affrontati in precedenza. Si esprime correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte e non utilizza semplici strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche.Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità. Individua in un'opera d'arte semplici elementi essenziali della forma,del linguaggio e della tecnica dell'artista e svolge semplici alcuni semplici compiti.Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE I

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA –CLASSE I	Obiettivi principali da valutare EDUCAZIONE FISICA – CLASSE I
Ottimo	L'alunno padroneggia gli schemi corporei di base, organizzandoli nei diversi spazi, e organizza condotte motorie in successione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze motorie e di rispettare le regole del gioco individuale e di squadra, sviluppando comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature, risolvendo problemi anche difficili in modo originale e personale. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpretare ruoli in modalità adeguate al contesto.	IL CORPO e LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Conoscere il proprio corpo e padroneggiare i principali schemi motori. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare alle varie forme di giosport e rispettare le regole. SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE Adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature
Distinto	L'alunno padroneggia gli schemi corporei di base, organizzandoli nei diversi spazi, e organizza condotte motorie in successione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze motorie e di rispettare le regole del gioco individuale e di squadra, sviluppando comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature, risolvendo problemi anche difficili. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpretare ruoli in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno padroneggia gli schemi corporei di base, organizzandoli nei diversi spazi, e organizza condotte motorie in successione con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze motorie e di rispettare le regole del gioco individuale e di squadra, sviluppando comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpretare ruoli in modalità adeguate al contesto.	
Discreto	L'alunno padroneggia gli schemi corporei di base, organizzandoli nei diversi spazi, e organizza condotte motorie in successione con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze motorie e di rispettare le regole del gioco individuale e di squadra, sviluppando comportamenti alquanto corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature, risolvendo problemi non particolarmente complessi. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpretare ruoli in modo semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno padroneggia pochi schemi corporei di base e organizza semplici condotte motorie in successione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze motorie e di rispettare le regole del gioco individuale e di squadra, solo se già affrontati in precedenza. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpreta ruoli in modo abbastanza adeguato.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a padroneggiare alcuni schemi corporei di base o organizzare semplici condotte motorie, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze motorie e alcune regole del gioco individuale e di squadra; adotta comportamenti non appropriati nell'utilizzo di spazi e attrezzature, per sé e per gli altri. Utilizza limitatamente il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpretare ruoli, anche se guidato dal docente.	

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE II

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA –CLASSE II	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE FISICA – CLASSE II
Ottimo	L'alunno padroneggia gli schemi corporei di base, organizzandoli nei diversi spazi, e organizza condotte motorie in successione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze motorie e di rispettare le regole del gioco individuale e di squadra, sviluppando comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature, risolvendo problemi anche difficili in modo originale e personale. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpretare ruoli in modalità adeguate al contesto.	IL CORPO e LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Conoscere il proprio corpo e padroneggiare i principali schemi motori. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare alle varie forme di giososport e rispettare le regole. SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE Adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.
Distinto	L'alunno padroneggia gli schemi corporei di base, organizzandoli nei diversi spazi, e organizza condotte motorie in successione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze motorie e di rispettare le regole del gioco individuale e di squadra, sviluppando stili di vita salutari e comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature, risolvendo problemi anche difficili. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpretare ruoli in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno padroneggia gli schemi corporei di base, organizzandoli nei diversi spazi, e organizza condotte motorie in successione con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze motorie e di rispettare le regole del gioco individuale e di squadra, sviluppando comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpretare ruoli in modalità adeguate al contesto.	
Discreto	L'alunno padroneggia gli schemi corporei di base, organizzandoli nei diversi spazi, e organizza condotte motorie in successione con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze motorie e di rispettare le regole del gioco individuale e di squadra, sviluppando comportamenti alquanto corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature, risolvendo problemi non particolarmente complessi. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpretare ruoli in modo semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno padroneggia pochi schemi corporei di base e organizza semplici condotte motorie in successione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze motorie e di rispettare le regole del gioco individuale e di squadra, solo se già affrontati in precedenza. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpreta ruoli in modo abbastanza adeguato.	

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a padroneggiare alcuni schemi corporei di base o organizzare semplici condotte motorie, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze motorie e alcune regole del gioco individuale e di squadra; adotta comportamenti non appropriati nell'utilizzo di spazi e attrezzature, per sé e per gli altri. Utilizza limitatamente il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpretare ruoli, anche se guidato dal docente.	
------------------------	--	--

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE III

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA –CLASSE III	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE FISICA – CLASSE III
Ottimo	L'alunno padroneggia gli schemi corporei di base, adeguandoli ai diversi contesti, e organizza condotte motorie coordinando il proprio movimento in relazione a sé e agli altri con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze motorie e di rispettare le regole del gioco individuale e di squadra, sviluppando stili di vita salutarissimi comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature, risolvendo problemi situazioni anche difficili in modo originale e personale. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpretare ruoli in modalità adeguate al contesto.	IL CORPO e LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Conoscere il proprio corpo e padroneggiare i principali schemi motori.
Distinto	L'alunno padroneggia gli schemi corporei di base, adeguandoli ai diversi contesti, e organizza condotte motorie, coordinando il proprio movimento in relazione a sé e agli altri con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze motorie e di rispettare le regole del gioco individuale e di squadra, sviluppando stili di vita salutarissimi comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature e favorendo rapporti di cooperazione, fino a risolvere problemi anche difficili. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpretare ruoli in modalità adeguate al contesto.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.
Buono	L'alunno padroneggia gli schemi corporei di base, adeguandoli ai diversi contesti, e organizza condotte motorie coordinando il proprio movimento in relazione a sé e agli altri con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze motorie e di rispettare le regole del gioco individuale e di squadra, sviluppando stili di vita salutarissimi comportamenti corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpretare ruoli in modalità adeguate al contesto.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare alle varie forme di gocosport e rispettare le regole.

Discreto	L'alunno padroneggia gli schemi corporei di base, adeguandoli ai diversi contesti, e organizza condotte motorie coordinando il proprio movimento in relazione a sé e agli altri con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze motorie e di rispettare le regole del gioco individuale e di squadra, sviluppando stili di vita salutari e comportamenti alquanto corretti nell'utilizzo di spazi e attrezzature, risolvendo problemi non particolarmente complessi. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpretare ruoli in modo semplice e adeguato al contesto.	SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE Adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature
Sufficiente	L'alunno padroneggia pochi schemi corporei di base e organizza semplici condotte motorie in successione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze motorie e di rispettare le regole del gioco individuale e di squadra solo se già affrontati in precedenza. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpreta ruoli in modo abbastanza adeguato.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a padroneggiare alcuni schemi corporei di base o organizzare semplici condotte motorie, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze motorie e alcune regole del gioco individuale e di squadra; adotta comportamenti non appropriati nell'utilizzo di spazi e attrezzature, per sé e per gli altri. Utilizza limitatamente il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpretare ruoli, anche se guidato dal docente.	

EDUCAZIONE FISICA- CLASSE IV

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA –CLASSE IV	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE FISICA – CLASSE IV
Ottimo	L'alunno padroneggia gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti, e organizza condotte motorie, coordinando il proprio movimento in relazione a sé e agli altri, con autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze motorie per comprendere ed applicare le regole del gioco individuale e di squadra; adotta stili di vita salutari e comportamenti corretti nell'uso degli spazi e delle attrezzature per la sicurezza propria e altrui, risolvendo problemi anche difficili in modo originale e personale. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo e interpretare ruoli in modalità adeguate al contesto.	IL CORPO e LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Conoscere il proprio corpo e padroneggiare i principali schemi motori.
Distinto	L'alunno padroneggia gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti, e organizza condotte motorie, coordinando il proprio movimento in relazione a sé e agli altri, con autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze motorie per comprendere ed applicare le regole del gioco individuale e di squadra; adotta stili di vita salutari e comportamenti corretti nell'uso degli spazi e delle attrezzature per la sicurezza propria e altrui, risolvendo problemi anche difficili. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo e interpretare ruoli in modalità adeguate al contesto.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per

Buono	L'alunno padroneggia gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti, e organizza condotte motorie, coordinando il proprio movimento in relazione a sé e agli altri, con autonomia e con consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze motorie per comprendere ed applicare le regole del gioco individuale e di squadra; adotta stili di vita salutari e comportamenti corretti nell'uso degli spazi e delle attrezzature per la sicurezza propria e altrui, risolvendo anche problemi. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo e interpretare ruoli in modalità adeguate al contesto.	esprimere i propri stati d'animo. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare alle varie forme di giosport e rispettare le regole.
Discreto	L'alunno padroneggia gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti, e organizza condotte motorie, coordinando il proprio movimento in relazione a sé e agli altri, con parziale autonomia e con consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze motorie per comprendere ed applicare le regole del gioco individuale e di squadra; adotta alquanto stili di vita salutari e comportamenti corretti nell'uso degli spazi e delle attrezzature per la sicurezza propria e altrui, risolvendo problemi non particolarmente complessi. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo e interpretare ruoli in modo semplice e adeguato al contesto.	SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE Adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature
Sufficiente	L'alunno padroneggia pochi schemi motori di base e organizza semplici condotte motorie in successione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze motorie e di rispettare alquanto le regole del gioco individuale e di squadra; adotta stili di vita salutari e comportamenti corretti nell'uso degli spazi e delle attrezzature per la sicurezza propria e altrui, solo se già utilizzati in precedenza. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo e interpretare ruoli in modo abbastanza adeguato al contesto.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a padroneggiare alcuni schemi corporei di base o organizzare semplici condotte motorie, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze motorie e alcune regole del gioco individuale e di squadra; non è in grado di adottare stili di vita salutari e di assumere comportamenti appropriati nell'utilizzo di spazi e attrezzature. Utilizza limitatamente il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpretare ruoli, anche se guidato dal docente.	

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE V

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE FISICA –CLASSE V	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE FISICA – CLASSE V
Ottimo	L'alunno padroneggia gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti, e organizza condotte motorie, coordinando il proprio movimento in relazione a sé e agli altri, con autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze motorie per comprendere ed applicare le regole del gioco individuale e di squadra; adotta stili di vita salutari e comportamenti corretti nell'uso degli spazi e delle attrezzature per la sicurezza propria e altrui, risolvendo problemi anche difficili in modo originale e personale. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo e interpretare ruoli in modalità adeguate al contesto.	IL CORPO e LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Conoscere il proprio corpo e padroneggiare i principali schemi motori.

Distinto	L'alunno padroneggia gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti, e organizza condotte motorie, coordinando il proprio movimento in relazione a sé e agli altri, con autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze motorie per comprendere ed applicare le regole del gioco individuale e di squadra; adotta stili di vita salutari e comportamenti corretti nell'uso degli spazi e delle attrezzature per la sicurezza propria e altrui, risolvendo problemi anche difficili. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo e interpretare ruoli in modalità adeguate al contesto.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.
Buono	L'alunno padroneggia gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti, e organizza condotte motorie, coordinando il proprio movimento in relazione a sé e agli altri, con autonomia e con consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze motorie per comprendere ed applicare le regole del gioco individuale e di squadra; adotta stili di vita salutari e comportamenti corretti nell'uso degli spazi e delle attrezzature per la sicurezza propria e altrui, risolvendo anche problemi. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo e interpretare ruoli in modalità adeguate al contesto.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare alle varie forme di giocosport e rispettare le regole.
Discreto	L'alunno padroneggia gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti, e organizza condotte motorie, coordinando il proprio movimento in relazione a sé e agli altri, con parziale autonomia e con consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze motorie per comprendere ed applicare le regole del gioco individuale e di squadra; adotta alquanto stili di vita salutari e comportamenti corretti nell'uso degli spazi e delle attrezzature per la sicurezza propria e altrui, risolvendo problemi non particolarmente complessi. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo e interpretare ruoli in modo semplice e adeguato al contesto.	SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE Adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature
Sufficiente	L'alunno padroneggia pochi schemi motori di base e organizza semplici condotte motorie in successione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze motorie e di rispettare alquanto le regole del gioco individuale e di squadra; adotta stili di vita salutari e comportamenti corretti nell'uso degli spazi e delle attrezzature per la sicurezza propria e altrui, solo se già utilizzati in precedenza. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo e interpretare ruoli in modo abbastanza adeguato al contesto.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a padroneggiare alcuni schemi corporei di base o organizzare semplici condotte motorie, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze motorie e alcune regole del gioco individuale e di squadra; non è in grado di adottare stili di vita salutari e di assumere comportamenti appropriati nell'utilizzo di spazi e attrezzature. Utilizza limitatamente il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e interpretare ruoli, anche se guidato dal docente.	

TECNOLOGIA - CLASSE I

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA –CLASSE I	Obiettivi principali da portare in valutazione TECNOLOGIA – CLASSE I
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine la descrizione di una semplice procedura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nell'ambito delle tecnologie per svolgere con continuità e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	VEDERE E OSSERVARE PREVEDERE E IMMAGINARE Conoscere e utilizzare oggetti con la consapevolezza del loro funzionamento. INTERVENIRE E TRASFORMARE Fabbricare semplici oggetti.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine la descrizione di una semplice procedura con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nell'ambito delle tecnologie per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine la descrizione di una semplice procedura con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nell'ambito delle tecnologie per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine la descrizione di una semplice procedura con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze nell'ambito delle tecnologie per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine la descrizione di una semplice procedura principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nell'ambito delle tecnologie per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di descrizione di una semplice procedura, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nell'ambito delle tecnologie per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

TECNOLOGIA - CLASSE II

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA –CLASSE II	Obiettivi principali da portare in valutazione TECNOLOGIA – CLASSE II
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, accostandosi a nuove applicazioni informatiche per esplorarne le funzioni e le potenzialità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nel programmare ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto	VEDERE E OSSERVARE PREVEDERE E IMMAGINARE Conoscere e utilizzare oggetti con la consapevolezza del loro funzionamento.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, accostandosi a nuove applicazioni informatiche per esplorarne le funzioni e le potenzialità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nel programmare ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, accostandosi a nuove applicazioni informatiche per esplorarne le funzioni e le potenzialità. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nel programmare ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot. Svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	INTERVENIRE E TRASFORMARE Fabbricare semplici oggetti.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, accostandosi a nuove applicazioni informatiche per esplorarne le funzioni e le potenzialità. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze nel programmare ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot. Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, accostandosi a nuove applicazioni informatiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nell'ambito delle tecnologie per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime usando un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nell'ambito delle tecnologie per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

TECNOLOGIA - CLASSE III

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA –CLASSE III	Obiettivi principali da portare in valutazione TECNOLOGIA – CLASSE III
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza; legge e ricava informazioni utili da guide e istruzioni d'uso, anche per realizzare un oggetto, riuscendo ad affrontare situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per effettuare stime approssimative su pesi o misure di uso comune. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	VEDERE E OSSERVARE PREVEDERE E IMMAGINARE Conoscere e utilizzare oggetti con la consapevolezza del loro funzionamento. INTERVENIRE E TRASFORMARE Fabbricare semplici oggetti
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza; legge e ricava informazioni utili da guide e istruzioni d'uso, anche per realizzare un oggetto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per effettuare stime approssimative su pesi o misure di uso comune. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza; legge e ricava informazioni utili da guide e istruzioni d'uso, anche per realizzare un oggetto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per effettuare stime approssimative su pesi o misure di uso comune. Svolge con continuità compiti e risolve problemi Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno legge e ricava informazioni utili da guide e istruzioni d'uso, anche per realizzare un oggetto, portando a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per effettuare stime approssimative su pesi o misure di uso comune. Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per realizzare semplici oggetti e svolgere problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime usando un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per realizzare semplici oggetti e per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

TECNOLOGIA - CLASSE IV

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA –CLASSE IV	Obiettivi principali da portare in valutazione TECNOLOGIA – CLASSE IV
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza ed utilizza applicazioni informatiche di varia utilità, riuscendo ad affrontare situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere il funzionamento di semplici macchine di uso comune e delle tecnologie orientate alla sostenibilità. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	VEDERE E OSSERVARE PREVEDERE E IMMAGINARE Conoscere e utilizzare oggetti con la consapevolezza del loro funzionamento.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza ed utilizza applicazioni informatiche di varia utilità, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere il funzionamento di semplici macchine di uso comune e delle tecnologie orientate alla sostenibilità. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza ed utilizza applicazioni informatiche di varia utilità. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere il funzionamento di semplici macchine di uso comune e delle tecnologie orientate alla sostenibilità. Svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	INTERVENIRE E TRASFORMARE Fabbricare semplici oggetti.
Discreto	L'alunno utilizza applicazioni informatiche di varia utilità svolgendo e portando a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere il funzionamento di semplici macchine di uso comune e delle tecnologie orientate alla sostenibilità. Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno utilizza applicazioni informatiche di varia utilità principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per intuire il funzionamento di semplici macchine di uso comune e delle tecnologie orientate alla sostenibilità. Svolge problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime usando un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per intuire il funzionamento di semplici macchine di uso comune e per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

TECNOLOGIA - CLASSE V

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per TECNOLOGIA –CLASSE V	Obiettivi principali da portare in valutazione TECNOLOGIA – CLASSE V
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza utilizzando gli strumenti informatici per gioco e per studio riuscendo ad affrontare situazioni complesse non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per prevedere le conseguenze dell'uso inappropriato delle tecnologie dell'informazione. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e abilità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	VEDERE E OSSERVARE PREVEDERE E IMMAGINARE Conoscere e utilizzare oggetti con la consapevolezza del loro funzionamento. INTERVENIRE E TRASFORMARE Fabbricare semplici oggetti
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza utilizzando gli strumenti informatici per gioco e per studio, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per prevedere le conseguenze dell'uso inappropriato delle tecnologie dell'informazione. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità nell'argomentare le soluzioni, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza utilizzando gli strumenti informatici per gioco e per studio. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per prevedere le conseguenze dell'uso inappropriato delle tecnologie dell'informazione. Svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività utilizzando gli strumenti informatici per gioco e per studio con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per prevedere le conseguenze dell'uso inappropriato delle tecnologie dell'informazione. Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	
Sufficiente	L'alunno utilizza gli strumenti informatici per gioco e per studio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per intuire le conseguenze dell'uso inappropriato delle tecnologie dell'informazione. Svolge problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime usando un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a utilizzare gli strumenti informatici per gioco e per studio, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per intuire le conseguenze dell'uso inappropriato delle tecnologie dell'informazione per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE I

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA– CLASSE I	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE I
Ottimo	L'alunno attiva modalità relazionali positive con i pari e con gli adulti con autonomia e consapevolezza, riconoscendo di far parte di una comunità. Rispetta l'ambiente circostante e adotta un corretto stile di vita anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare le norme di convivenza del vivere in tranquillità e sicurezza con continuità, e di fronteggiare e risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	COSTITUZIONE Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.
Distinto	L'alunno attiva modalità relazionali positive con i pari e con gli adulti con autonomia e consapevolezza, riconoscendo di far parte di una comunità. Rispetta l'ambiente circostante e adotta un corretto stile di vita anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare le norme di convivenza del vivere in tranquillità e sicurezza con continuità, e di fronteggiare e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno attiva modalità relazionali positive con i pari e con gli adulti con autonomia e consapevolezza, riconoscendo di far parte di una comunità. Rispetta l'ambiente circostante e adotta un corretto stile di vita. È in grado di utilizzare le norme di convivenza del vivere in tranquillità e sicurezza con continuità, e di fronteggiare e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno attiva modalità relazionali positive con i pari e con gli adulti con parziale autonomia e consapevolezza, riconoscendo di far parte di una comunità. Rispetta abbastanza l'ambiente circostante e adotta un appropriato stile di vita. È in grado di utilizzare alcune norme di convivenza del vivere in tranquillità e sicurezza e di fronteggiare e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	SVILUPPO SOSTENIBILE Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.
Sufficiente	L'alunno attiva modalità relazionali positive con i pari e con gli adulti sotto la guida e con il supporto del docente. Rispetta abbastanza l'ambiente circostante e adotta uno stile di vita sufficientemente corretto. È in grado di applicare alcune norme di convivenza del vivere in tranquillità e sicurezza e di fronteggiare e risolvere semplici problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente ad attivare modalità relazionali positive con i pari e con gli adulti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune norme di convivenza del vivere in tranquillità e sicurezza per svolgere alcuni semplici compiti Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE II

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE II	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE II
Ottimo	L'alunno è cosciente delle proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con autonomia e consapevolezza. Sa negoziare eventuali conflitti nel rispetto degli altri e delle regole anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di adottare semplici comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e assumere un corretto stile di vita con continuità. Fronteggia e risolve problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	COSTITUZIONE Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole. SVILUPPO SOSTENIBILE Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.
Distinto	L'alunno è cosciente delle proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con autonomia e consapevolezza. Sa negoziare eventuali conflitti nel rispetto degli altri e delle regole anche in situazioni complesse. È in grado di adottare semplici comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e assumere un corretto stile di vita con continuità. Fronteggia e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno è cosciente delle proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con autonomia e consapevolezza. Sa negoziare eventuali conflitti nel rispetto degli altri e delle regole. È in grado di adottare semplici comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e assumere un corretto stile di vita con continuità. Fronteggia e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno è cosciente delle proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con parziale autonomia e consapevolezza. Talvolta riesce a gestire eventuali conflitti nel rispetto degli altri e delle regole. È in grado di adottare alcuni comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e assumere un adeguato stile di vita. Fronteggia e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno riconosce alcune proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con parziale autonomia e consapevolezza. Talvolta riesce a gestire eventuali conflitti sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di adottare alcuni comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e assumere un semplice stile di vita. Fronteggia e risolve problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a comunicare i propri bisogni e ad attivare modalità relazionali positive con i pari e con gli adulti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune norme di convivenza del vivere in tranquillità e sicurezza per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE III

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE III	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE III
Ottimo	L'alunno è cosciente delle proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con autonomia e consapevolezza. Sa negoziare eventuali conflitti nel rispetto degli altri e delle regole anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di adottare con continuità semplici comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e di assumere un corretto stile di vita; individua le forme e i mezzi di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, nel rispetto delle norme comportamentali. Fronteggia e risolve problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	COSTITUZIONE Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole SVILUPPO SOSTENIBILE Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.
Distinto	L'alunno è cosciente delle proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con autonomia e consapevolezza. Sa negoziare eventuali conflitti nel rispetto degli altri e delle regole anche in situazioni complesse. È in grado di adottare con continuità semplici comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e di assumere un corretto stile di vita; individua le forme e i mezzi di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, nel rispetto delle norme comportamentali. Fronteggia e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno è cosciente delle proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con autonomia e consapevolezza. Sa negoziare eventuali conflitti nel rispetto degli altri e delle regole. È in grado di adottare con continuità semplici comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e di assumere un corretto stile di vita; individua le forme e i mezzi di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, nel rispetto delle norme comportamentali. Fronteggia e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno è cosciente delle proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con parziale autonomia e consapevolezza. Talvolta riesce a gestire eventuali conflitti nel rispetto degli altri e delle regole. È in grado di adottare semplici comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e di assumere un adeguato stile di vita; individua alcune forme e mezzi di comunicazione digitale opportuni per un determinato scopo, nel rispetto delle norme comportamentali. Fronteggia e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	CITTADINANZA DIGITALE Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.
Sufficiente	L'alunno riconosce alcune proprie caratteristiche e comunica i propri bisogni con parziale autonomia e consapevolezza. Talvolta riesce a gestire eventuali conflitti sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di adottare alcuni comportamenti di tutela dell'ambiente circostante e assumere un semplice stile di vita. Individua alcune forme e mezzi di comunicazione digitale opportuni per un determinato scopo, nel rispetto delle norme comportamentali. Fronteggia e risolve problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a comunicare i propri bisogni e ad attivare modalità relazionali positive con i pari e con gli adulti; non individua forme e mezzi di comunicazione digitale opportuni per un determinato scopo,, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune norme di convivenza del vivere in tranquillità e sicurezza per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE IV

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE IV	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE IV
Ottimo	L'alunno riconosce e rispetta in autonomia i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti e doveri costruendo il senso di legalità, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce i problemi del degrado ambientale e adotta con continuità comportamenti di tutela dell'ambiente; assume un corretto stile di vita mettendo in atto forme di prevenzione per la tutela della salute. Interagisce attraverso le tecnologie conoscendo e rispettando le norme di comportamento per la tutela della propria e altrui sicurezza. Fronteggia e risolve problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	COSTITUZIONE Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri. Costruire il senso di legalità. Comprendere e valutare possibili situazioni di rischio. SVILUPPO SOSTENIBILE Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza. Mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute. CITTADINANZA DIGITALE Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
Distinto	L'alunno riconosce e rispetta in autonomia i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti e doveri costruendo il senso di legalità, anche in situazioni complesse. Riconosce i problemi del degrado ambientale e adotta con continuità comportamenti di tutela dell'ambiente; assume un corretto stile di vita mettendo in atto forme di prevenzione per la cura della propria salute. Interagisce attraverso le tecnologie conoscendo e rispettando le norme di comportamento per la tutela della propria e altrui sicurezza. Fronteggia e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno riconosce e rispetta in autonomia i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti e doveri costruendo il senso di legalità. Riconosce i problemi del degrado ambientale e adotta con continuità comportamenti di tutela dell'ambiente; assume un corretto stile di vita mettendo in atto forme di prevenzione per la cura della propria salute. Interagisce attraverso le tecnologie conoscendo e rispettando le norme di comportamento per la tutela della propria e altrui sicurezza. Fronteggia e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno riconosce e rispetta i valori della Costituzione e dei propri diritti e doveri, iniziando a costruire il senso di legalità con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce alcuni problemi del degrado ambientale e adotta semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; assume un appropriato stile di vita per la prevenzione e cura della propria salute. Interagisce attraverso le tecnologie con parziale conoscenza e rispetto delle norme di comportamento per la tutela della propria e altrui sicurezza. Fronteggia e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno riconosce e rispetta i valori della Costituzione e dei propri diritti e doveri principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze sui problemi del degrado ambientale e di adottare semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; assume uno stile di vita semplice per la prevenzione e cura della propria salute. Interagisce attraverso le tecnologie con parziale conoscenza e rispetto delle norme di comportamento. Fronteggia e risolve problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere e rispettare i valori della Costituzione e dei propri diritti e doveri anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze sui problemi del degrado ambientale per adottare comportamenti di tutela dell'ambiente. Interagisce attraverso le tecnologie con limitata conoscenza e minimo rispetto delle norme di comportamento. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE V	Obiettivi principali da portare in valutazione EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE V
Ottimo	L'alunno riconosce e rispetta in autonomia i valori della Costituzione nella consapevolezza dei diritti e doveri propri ed altrui, costruendo il senso di legalità e sicurezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di adottare con continuità comportamenti di tutela del patrimonio ambientale, storico e artistico del proprio territorio; assume un corretto stile di vita mettendo in atto forme di prevenzione per la tutela della salute collettiva e ambientale. Conosce le norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali e comprende come possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione. Fronteggia e risolve problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	COSTITUZIONE Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispettare la Costituzione, la legalità e il rispetto dei diritti umani. Agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno. SVILUPPO SOSTENIBILE Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva. CITTADINANZA DIGITALE Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.
Distinto	L'alunno riconosce e rispetta in autonomia i valori della Costituzione nella consapevolezza dei diritti e doveri propri ed altrui, costruendo il senso di legalità e sicurezza, anche in situazioni complesse. E' in grado di adottare con continuità comportamenti di tutela del patrimonio ambientale, storico e artistico del proprio territorio; assume un corretto stile di vita mettendo in atto forme di prevenzione per la tutela della salute collettiva e ambientale. Conosce le norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali e comprende come possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione. Fronteggia e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
Buono	L'alunno riconosce e rispetta in autonomia i valori della Costituzione nella consapevolezza dei diritti e doveri propri ed altrui, costruendo il senso di legalità e sicurezza. E' in grado di adottare con continuità comportamenti di tutela del patrimonio ambientale, storico e artistico del proprio territorio; assume un corretto stile di vita mettendo in atto forme di prevenzione per la tutela della salute collettiva e ambientale. Conosce le norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali e comprende come possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione. Fronteggia e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
Discreto	L'alunno riconosce e rispetta i valori della Costituzione e dei diritti e doveri propri ed altrui, iniziando a costruire il senso di legalità e sicurezza con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di adottare alcuni comportamenti di tutela del patrimonio ambientale, storico e artistico del proprio territorio; assume un appropriato stile di vita mettendo in atto forme di prevenzione per la tutela della salute collettiva e ambientale. Conosce alcune norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali e comprende come possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione. Fronteggia e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
Sufficiente	L'alunno riconosce e rispetta i valori della Costituzione e dei diritti e doveri propri ed altrui, iniziando a costruire il senso di legalità e sicurezza con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcuni comportamenti di tutela del patrimonio ambientale, storico e artistico del proprio territorio; assume un semplice stile di vita mettendo in atto forme di prevenzione per la tutela della salute collettiva e ambientale. Conosce alcune norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali. Fronteggia e risolve problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere e rispettare i valori della Costituzione e dei propri diritti e doveri anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze sui problemi del degrado ambientale per adottare comportamenti di tutela del patrimonio ambientale, storico e artistico del proprio territorio. Ha una limitata conoscenza delle norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

All. 3

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA
CORRISPONDENZA GRIGLIA /GIUDIZIO DI CONDOTTA**

	RRA	RCA	RIS	PAA
	CODICE	CODICE	CODICE	CODICE
INSUFFICIENTE	1	1	1	1
SUFFICIENTE	2	2	2	2
DISCRETO	3	3	3	3
BUONO	4	4	4	4
DISTINTO	5	5	5	5
OTTIMO	6	6	6	6

RISPETTO REGOLE E AMBIENTE (RRA)

Codice	Frase
1	Non rispetta le regole condivise e l'ambiente.
2	Rispetta alquanto le regole condivise e l'ambiente e contribuisce in modo sporadico alla diffusione di comportamenti coerenti con l'Educazione civica.
3	Rispetta generalmente le regole condivise e l'ambiente, ma non sempre contribuisce alla diffusione di comportamenti coerenti con l'Educazione civica.
4	Rispetta abbastanza costantemente le regole condivise e l'ambiente, contribuendo saltuariamente alla diffusione di comportamenti coerenti con l'Educazione civica.
5	Rispetta costantemente e con rigore le regole condivise e l'ambiente, contribuendo solitamente alla diffusione di comportamenti coerenti con l'Educazione civica.
6	Rispetta costantemente, con rigore e senso di responsabilità le regole condivise e l'ambiente, contribuendo sempre alla diffusione di comportamenti coerenti con l'Educazione civica e con i doveri previsti dal proprio ruolo.

RELAZIONE CON GLI ALTRI (RCA)

Codice	Frase
1	Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni.
2	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.
3	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.
4	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.

5	Instaura rapporti corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione, al benessere e alla sicurezza propria e altrui.
6	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente e correttamente con adulti e compagni, manifestando sempre un atteggiamento propositivo e pienamente collaborativo per il benessere e la sicurezza propria e altrui.

RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI (RIS)

Codice	Frase
1	Non rispetta gli impegni scolastici.
2	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale.
3	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.
4	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente e alquanto responsabile.
5	Rispetta gli impegni scolastici in modo regolare e responsabile.
6	Rispetta gli impegni scolastici con regolarità e grande responsabilità e svolge i compiti assegnati con contributi personali.

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ (PAA)

Codice	Frase
1	Non partecipa alle attività in modo adeguato alle richieste minime.
2	Partecipa alle attività in modo non sempre regolare e alquanto superficiale.
3	Partecipa alle attività in modo alquanto regolare, ma non sempre attivo.
4	Partecipa alle attività in modo regolare e attivo.
5	Partecipa alle attività regolarmente, in modo attivo e produttivo.
6	Partecipa regolarmente alle attività in modo regolare, attivo e costruttivo, con atteggiamento collaborativo e democratico, coerente con la vita della scuola e della comunità.

CRITERIO DI ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO

Il Consiglio di Interclasse assegna un voto per ogni indicatore (es. RRA1, RCA2, RIS2, PAA1, CD 2). I voti vengono poi sommati e divisi per 4 (es. $1+2+2+1=6$; $6:4=1,5$, ossia 2, per approssimazione). Il voto che si ricava corrisponde al giudizio della griglia iniziale (2 = SUFFICIENTE). Il giudizio riproporrà le singole voci decise dal Consiglio di Interclasse (es. RRA1 *L'alunno non rispetta le regole condivise e l'ambiente, ecc.*).

All. 4

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

Griglia di indicatori e livelli per la valutazione orientativa delle competenze trasversali a tutte le discipline e riferibili alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente. Strumento per individuare alcune difficoltà e risorse che hanno caratterizzato in modo significativo il processo di apprendimento dell'alunno.

1. Competenze digitali.

Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

ATTIVITÀ:

DESCRITTORE→	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	LIVELLO INIZIALE D
INDICATORE↓				
Utilizza, con la supervisione di un adulto, le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione a partire dalle attività di studio.	L'allievo utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo	L'allievo utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione ma non sempre individua le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo	L'allievo deve essere stimolato a utilizzare le tecnologie dell'informazione per individuare soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo	L'allievo deve essere guidato nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione
VALUTAZIONE GLOBALE PUNTO 1→	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE

2. Imparare ad imparare.

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

ATTIVITÀ:

DESCRITTORE→	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	LIVELLO INIZIALE D
INDICATORE↓				
Essere curiosi (avere iniziativa di studio autonomo; essere motivati all'apprendimento)	L'allievo cerca attivamente e autonomamente di acquisire dati ulteriori e informazioni diverse	L'allievo fa tentativi sporadici di acquisire informazioni ulteriori	L'allievo cerca informazioni ulteriori solo se stimolato da insegnanti o compagni	L'allievo è passivo, manca di iniziativa nella ricerca di informazioni aggiuntive

Utilizzare strumenti per l'acquisizione di saperi (libri, indici, tavole, formulari, dizionari, web e altre tecnologie dell'informazione, fonti orali ecc.)	L'allievo usa efficacemente e correttamente gli strumenti per acquisire informazioni valide	L'allievo non sempre sa come e dove cercare un'informazione	L'allievo usa correttamente strumenti per acquisire informazioni, se guidato	L'allievo trova difficoltà ad utilizzare strumenti per l'acquisizione delle informazioni
Riconoscere dati e ragionamenti errati	L'allievo distingue i dati errati e gli argomenti sbagliati in base a ragionamenti logici	L'allievo distingue, in casi di chiara evidenza, i dati errati e gli argomenti sbagliati, in base a ragionamenti logici	L'allievo distingue, in base a ragionamenti logici, i dati errati e gli argomenti sbagliati, se guidato	L'allievo non distingue i dati errati e gli argomenti sbagliati in base a ragionamenti logici; si confonde
Costruire ipotesi	L'alunno manipola i dati e le informazioni acquisite come variabili per costruire ipotesi	L'alunno manipola i dati e le informazioni acquisite come variabili per costruire ipotesi, solo in ambiti di sapere che lo interessano	L'alunno, supportato, manipola i dati e le informazioni acquisite come variabili per costruire ipotesi	L'alunno non sa manipolare costruire ipotesi con i dati e le informazioni acquisite nelle sue ricerche
VALUTAZIONE GLOBALE PUNTO 2→	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE

3. Consapevolezza ed espressione culturale.

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

ATTIVITÀ:

DESCRITTORE→	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	LIVELLO INIZIALE D
INDICATORE↓				
Avere consapevolezza dei valori	L'alunno riconosce e rispetta i valori fondanti nelle scelte proprie e altrui	L'alunno riconosce i valori fondanti nelle scelte proprie e altrui, ma non sempre apprezza la diversità culturale	L'alunno conosce solo in teoria i valori fondanti, ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o altrui	L'allievo non si rende conto che, dietro le azioni e le scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori diversi; a volte si lascia influenzare da pregiudizi.
VALUTAZIONE GLOBALE PUNTO 3→	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE

4. Consapevolezza ed espressione culturale.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

ATTIVITÀ:

DESCRITTORE→	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	LIVELLO INIZIALE D
INDICATORE↓				

Cultivare le proprie potenzialità (si consideri solo la disciplina in cui l'allievo ha manifestato particolare talento: Arte, Educazione fisica, Musica)	L'allievo ha dimostrato e coltivato il suo particolare talento raggiungendo competenze disciplinari di livello avanzato	L'allievo ha dimostrato e coltivato il suo particolare talento raggiungendo competenze disciplinari di livello intermedio	L'allievo ha dimostrato e coltivato il suo particolare talento raggiungendo le competenze disciplinari basilari	L'allievo ha dimostrato un particolare talento, pur non avendolo affinato con l'apprendimento di abilità e conoscenze disciplinari
VALUTAZIONE GLOBALE PUNTO 4→	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE

5. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ATTIVITÀ:

DESCRITTORE→	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	LIVELLO INIZIALE D
INDICATORE↓				
Trovare soluzioni diverse ai problemi (tradurre le idee in azioni con spirito di innovazione e capacità di progettazione)	L'allievo, posto di fronte a un problema, inventa soluzioni diverse per approccio e strategie	L'allievo, posto di fronte a un problema, pur sperimentando soluzioni diverse ad un problema, non sempre riesce ad inventare soluzioni alternative efficaci	L'allievo applica procedure note	L'allievo non sa applicare autonomamente procedure note in situazioni problematiche
Assumersi responsabilità	L'allievo si assume responsabilità e contribuisce alla soluzione di problemi	L'allievo si assume responsabilità e contribuisce alla soluzione di problemi solo se motivato da un forte interesse	L'alunno si assume responsabilità sul piano personale, ma non si impegna nella risoluzione di problemi collettivi	L'allievo non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema, anche personale
Usare il tempo (capacità di organizzarsi)	L'allievo porta a termine il lavoro nei tempi richiesti	L'allievo porta a termine il lavoro nei tempi richiesti solo se motivato	L'allievo non è sempre puntuale	L'allievo spesso non è puntuale
Chiedere aiuto (per risolvere una situazione problematica dalla quale non si è in grado di uscire autonomamente)	L'allievo sa utilizzare strategie di controllo per riconoscere le difficoltà incontrate; chiede aiuto in modo pertinente	L'allievo in difficoltà è confuso e chiede aiuto in modo generico	L'allievo cerca di risolvere le proprie difficoltà prendendo chiedendo aiuto con in modo improprio (e.g. copiando)	L'allievo, di fronte ad un ostacolo cognitivo o materiale, si blocca nello svolgimento del compito senza prendere l'iniziativa di chiedere aiuto
VALUTAZIONE GLOBALE PUNTO 5→	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE

6. Competenze sociali e civiche.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

ATTIVITÀ:

DESCRITTORE→	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	LIVELLO INIZIALE D
INDICATORE↓				
Porsi obiettivi realistici	L'allievo riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti; di conseguenza si prefigge obiettivi coerenti e realistici	L'allievo, scarsamente consapevole di sé, si orienta con difficoltà nella scelta di obiettivi adeguati	L'allievo, pur consapevole di sé, si lascia condizionare da fattori esterni nella scelta obiettivi non adeguati alle proprie potenzialità e ai propri limiti	L'allievo ha ambizioni non realistiche rispetto alle proprie potenzialità e ai propri limiti
Perseverare nell'impegno (impegnarsi nel lavoro in modo serio e regolare, in relazione a fattori eterogenei quali la motivazione e la volontà)	L'allievo è capace di autodisciplina e porta a termine il proprio lavoro	L'allievo quasi sempre si sforza di portare a termine il proprio lavoro	L'allievo porta a termine il proprio lavoro se motivato da interesse personale	L'allievo spesso non porta a termine il proprio lavoro e necessita di sollecitazioni e accompagnamento
VALUTAZIONE GLOBALE PUNTO 6→	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE

7. Competenze sociali e civiche

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

ATTIVITÀ:

DESCRITTORE→	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	LIVELLO INIZIALE D
INDICATORE↓				
Rispettare le regole (rispettare il Regolamento scolastico e le regole del gruppo classe)	L'allievo rispetta le regole scolastiche	L'allievo solitamente rispetta le regole	L'allievo rispetta le regole se controllato	L'allievo rispetta le regole scolastiche con difficoltà
Collaborare	L'allievo sa condividere con il gruppo azioni orientate all'interesse comune, è capace di incoraggiare e coinvolgere altri soggetti	L'allievo sa condividere con il gruppo azioni orientate all'interesse comune in modo selettivo rispetto a persone e attività	L'allievo condivide con il gruppo azioni orientate all'interesse comune, ma solo se spronato da compagni o insegnanti	L'allievo non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni
Saper discutere	L'allievo si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare punto di vista.	L'allievo si coinvolge nel dibattito, ma mantiene caparbiamente il proprio punto di vista	L'allievo si coinvolge nel dibattito solo se sollecitato	L'allievo evita la discussione
VALUTAZIONE GLOBALE PUNTO 7→	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE

8. Competenze sociali e civiche.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

ATTIVITÀ:

DESCRITTORE→	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO BASE C	LIVELLO INIZIALE D
INDICATORE↓				
Autoregolare le proprie emozioni (controllare gli stati emotivi che condizionano, anche negativamente, le situazioni di apprendimento)	L'alunno è consapevole dei propri stati emotivi e si sforza di regolarli autonomamente	L'alunno, se sollecitato e guidato, è disponibile a riflettere su stesso e ad autoregolare le proprie emozioni	L'alunno non sempre è disponibile a regolare le proprie emozioni, soprattutto in situazioni di conflitto con compagni o insegnanti	L'alunno non è consapevole dei propri stati emotivi e rifiuta ogni riflessione relativa
Rispettare l'ambiente di lavoro	L'alunno ha cura e rispetto del materiale di lavoro proprio e altrui; interviene se nota comportamenti di vandalismo	L'alunno ha rispetto dei materiali di lavoro propri e altrui, ma non presta attenzione alla cura degli spazi comuni: getta in terra carte, non differenzia ecc.	L'allievo ha cura del proprio materiale, ma non di quello altrui, né degli spazi comuni	L'allievo non ha cura del proprio materiale di lavoro
Partecipare ad attività scolastiche pubbliche (impegnarsi correttamente e attivamente nell'ambito di attività che la scuola organizza sul territorio, in collaborazione con Enti o nel corso di uscite didattiche)	L'alunno partecipa attivamente e con senso di responsabilità	L'alunno partecipa con comportamento responsabile	L'alunno partecipa, ma necessita di controllo/stimolo	L'alunno si astiene volontariamente dal partecipare ad attività proposte dalla scuola sul territorio; in viaggi di istruzione non si comporta in modo responsabile.
VALUTAZIONE GLOBALE PUNTO 8→	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE

[illegible]

[illegible]