

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

La valutazione del comportamento degli alunni della Scuola Secondaria di I grado si propone di favorire lo sviluppo delle competenze personali e sociali, dell'autonomia e del senso di responsabilità, nonché della consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

“Così come per la valutazione degli apprendimenti, ciascuna istituzione scolastica delibera, a norma dell'articolo 4 del DPR 275/1999, i criteri di valutazione (es. tramite griglie, tabelle e rubriche di valutazione), tenendo a riferimento lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche.

Il voto di comportamento attribuito nello scrutinio finale terrà conto dell'intero anno scolastico, anche in riferimento a eventuali episodi che possono aver determinato l'applicazione di sanzioni disciplinari.

14

Si evidenzia che il voto di comportamento costituisce un elemento determinante per la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Infatti, nel caso in cui il consiglio di classe attribuisca nello scrutinio finale un voto inferiore a sei decimi, è disposta la non ammissione dell'alunno, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curriculum”

(Nota ministeriale n. 2867 del 23/01/2025)

Il voto di comportamento viene attribuito in base ai seguenti criteri:

RISPETTO REGOLE E AMBIENTE

RELAZIONE CON GLI ALTRI

RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

COMPETENZE DIGITALI

VOTO	DESCRIPTORI
10	Rispetta costantemente, con rigore e senso di responsabilità le regole condivise e l'ambiente, contribuendo sempre alla diffusione di comportamenti coerenti con l'Educazione civica e con i doveri previsti dal proprio ruolo. Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente e correttamente con adulti e compagni, manifestando sempre un atteggiamento propositivo e pienamente collaborativo per il benessere e la sicurezza propria e altrui. Rispetta gli impegni scolastici con regolarità e grande responsabilità e svolge i compiti assegnati con contributi personali. Partecipa regolarmente alle attività in modo regolare, attivo e costruttivo, con atteggiamento collaborativo e democratico, coerente con la vita della scuola e della comunità. Dimostra di avere un'ottima competenza digitale, dal momento che usa con grande consapevolezza, padronanza ed efficacia i dispositivi tecnologici e la rete, rispettando sempre la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.
9	Instaura rapporti corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione, al benessere e alla sicurezza propria e altrui, anche nella modalità a distanza. Instaura rapporti corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione, al benessere e alla sicurezza propria e altrui. Rispetta gli impegni scolastici in modo regolare e responsabile. Partecipa alle attività regolarmente, in modo attivo e produttivo.

	Dimostra di avere un'adeguata competenza digitale, dal momento che usa con consapevolezza i dispositivi tecnologici e la rete, rispettando la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.
8	Rispetta abbastanza costantemente le regole condivise e l'ambiente, contribuendo saltuariamente alla diffusione di comportamenti coerenti con l'Educazione civica. Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe. Rispetta gli impegni scolastici regolarmente. Partecipa alle attività in modo regolare e attivo. Dimostra di avere una buona competenza digitale, dal momento che usa in modo appropriato i dispositivi tecnologici e la rete, rispettando solitamente la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.
7	Rispetta generalmente le regole condivise e l'ambiente, ma non sempre contribuisce alla diffusione di comportamenti coerenti con l'Educazione civica. Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe. Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante. Partecipa alle attività in modo alquanto regolare, ma non sempre attivo. Dimostra di avere una discreta competenza digitale, dal momento che usa in modo abbastanza adeguato i dispositivi tecnologici e la rete, rispettando generalmente la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.
6	Rispetta alquanto le regole condivise e l'ambiente e contribuisce in modo sporadico alla diffusione di comportamenti coerenti con l'Educazione civica. Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari. Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale. Partecipa alle attività in modo non sempre regolare e alquanto superficiale. Dimostra di avere una sufficiente competenza digitale; non sempre usa in modo corretto i dispositivi tecnologici e la rete.
5	Non rispetta le regole condivise e l'ambiente. Non socializza con le compagne e i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagne/i. Non rispetta gli impegni scolastici. Non partecipa alle attività in modo adeguato alle richieste minime. Dimostra di non avere alcuna competenza digitale, dal momento che non usa in modo adeguato i dispositivi tecnologici e la rete.